



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ปีงบประมาณ 2566 - 2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ถือเป็นภารกิจสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพภายใน แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการเน้นบริหารแบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับกลยุทธ์ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ทั้งนี้โรงเรียนได้ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และนำข้อมูลต่างๆ มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อร่วมคิดร่วมทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โครงการและกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ที่มีส่วนร่วมให้ ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนในทุกๆด้าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองชุมชนและสังคมต่อไป

นายศราวุธ ศรีหาบุญตัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. ประวัติโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง	1
2. ข้อมูลชุมชน	5
3. โครงสร้างการบริหารงาน	7
4. ข้อมูลด้านการบริหารและบุคลากร	8
5. ข้อมูลนักเรียน	10
6. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
7. ความสำเร็จในปัจุบันที่ผ่านมา	15
8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	30
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)	38
1. การวิเคราะห์บริบท / สถานการณ์ของโรงเรียน	38
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	39
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	44
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	46
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
1. แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)	51
2. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	59
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	62
4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา	76
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม	97
- รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม	107
ส่วนที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	162
ภาคผนวก	163
- แผนการใช้เงิน ประจำปีงบประมาณ 2566	164

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ได้ประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2526 เริ่มเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 โดยเป็นสาขาของโรงเรียนจักราชวิทยา เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนของท้องถิ่น และรับนักเรียนเป็นแบบสหศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 98 คน มีครู-อาจารย์จากโรงเรียนจักราชวิทยามาช่วยปฏิบัติการสอนจำนวน 5 คน สถานที่เริ่มใช้คืออาคารเรียนของโรงเรียนบ้านท่าช้าง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจักราช ปีการศึกษา 2526 เมื่อได้ประกาศจัดตั้งแล้ว กรมสามัญได้กำหนดแผนการเรียน โดยมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 220 คน และบรรจุแต่งตั้ง นายภิรมย์ กลิ่นเชิดชู มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2526 และได้โอนผู้ติดตามกำลังทั้งสิ้น 10 คน สถานที่ยังใช้สถานที่ของโรงเรียนบ้านท่าช้าง ตามเดิม จนมาถึงวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2526 จึงได้ย้ายมาอยู่ที่อาคารเรียนที่ได้รับบริจาค จาก คุณสมาน ไกรคุ้ม ประธานบริษัท เอส. เค. เบสซิเนส อินเตอร์เนชั่นแนล และนายอัลคาลิชา ชาวซาอุดีอาระเบีย เป็นอาคารเรียนแบบ 216 ค. จำนวน 1 หลัง

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ที่ตั้ง เลขที่ 14 หมู่ 5 ถนนเพชรมาตุคลา ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา (30230) โทรศัพท์ :044 – 300504 โทรสาร :044 – 300503 Website: www.thachang.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มีเนื้อที่ 68 ไร่ 3 งาน 65 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ประกอบด้วย โรงเรียนที่อยู่ในตำบลช้างทองและตำบลท่าช้าง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสมบูรณ์พัฒนา โรงเรียนอนุบาลท่าช้างเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนไทรงามเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนโนนตาวิทย์ โรงเรียนเพชรมาตุคลา โรงเรียนบ้านกรูด โรงเรียนบ้านโสง (ครูประชาสรรค์) โรงเรียนบ้านด่านพัฒนา โรงเรียนบ้านพระพุทธ และโรงเรียนบ้านกันผม

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดถนนเพชรมาตุคลา

ทิศใต้ ติดป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง – จักราช

ทิศตะวันออก ติดกับหมู่บ้านโนนพะยอม

ทิศตะวันตก ติดกับหมวดการทางจักราช

สีประจำโรงเรียน

เหลือง – น้ำเงิน

เหลือง หมายถึง	คุณธรรม ปัญญา
น้ำเงิน หมายถึง	ความสามัคคี ความมีวินัย

คำขวัญของโรงเรียน

ปัญญาดี มีวินัย จงทำตนให้เป็นประโยชน์ และมีค่าต่อสังคม

ปรัชญาของโรงเรียน

ประพตติดี มีการศึกษา พาสู่คุณธรรม

คติธรรมของโรงเรียน

สุขา สงฆสส สามัคคี (ความสามัคคีของหมู่คณะ ก่อให้เกิดความสุข)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เครื่องหมาย รูปช้างสามเศียรชูวง และมีเสมาธรรมจักรอยู่ระหว่างวง

ช้างเอราวัณถือว่าเป็นเจ้าแห่งช้างทั้งปวงในจักรวาล เป็นพาหนะคู่พระทัยของพระอินทร์

ช้างเอราวัณจึงเป็นสัญลักษณ์สำคัญอย่างหนึ่งของพระอินทร์ สัญลักษณ์ของการกระทำดีและสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ ส่วนตราเสมาธรรมจักรเป็นเครื่องหมายของกระทรวงศึกษาธิการหมายถึงการมีความรู้คู่คุณธรรม

ความหมาย โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุงมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ควบคู่คุณธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้เกิดความเจริญงอกงามทางการศึกษา และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

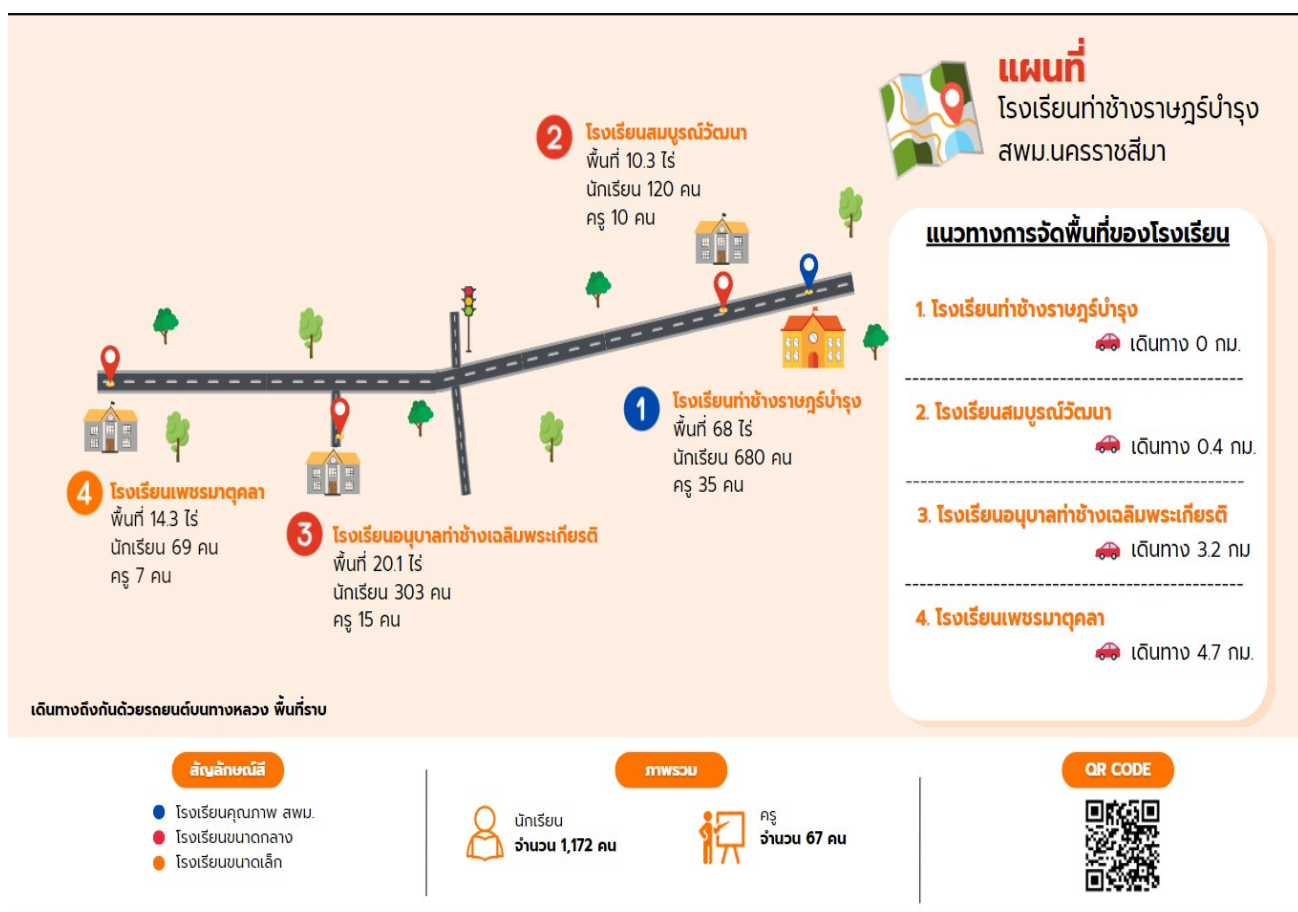
ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายภิรมย์ กลิ่นเชิดชู	ปีการศึกษา 2526 – 2531
2. นายสุกิจ ชันษา	ปีการศึกษา 2531 – 2536
3. นายโสภณ สุรโยธี	ปีการศึกษา 2536 – 2543

4. นายถวิล	บาทขุนทด	ปีการศึกษา 2543 – 2544
5. นายพิพัฒน์	พรพรรณนุกูล	ปีการศึกษา 2544 – 2448
6. นายเอื้อ	ทรวงโพธิ์	ปีการศึกษา 2549 – 2553
7. ว่าที่ ร.ท.สวาท	สารกาญจน์	ปีการศึกษา 2554 – 2555
8. นายวิลาศ	ดวงเงิน	ปีการศึกษา 2555 – 2557
9. นายพงษ์มิตร	สิทธิнок	ปีการศึกษา 2557 – 2560
10. นางอรัญญา	พยัคฆ์มะเริง	ปีการศึกษา 2560 – 2563
11. นายวิรพจน์	โคกเกษม	ปีการศึกษา 2563 – 2565
12. นายศราวุธ	ศรีหาบุญทัน	ปีการศึกษา 2565 – ปัจจุบัน

1. แผนที่แสดงที่ตั้งและแผนผังโรงเรียน

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน





แผนผัง

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา



รายละเอียด

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. พระพุทธรูป | 21. ห้องพยาบาล |
| 2. ป้อมยาม | 22. พื้นที่โคก หนอง นา |
| 3. โรงจอดรถจักรยานยนต์ | 23. สระน้ำ |
| 4. สนามฟุตบอล | 24. ห้องน้ำนักเรียน |
| 5. บ้านพักครู | |
| 6. โรงเก็บของ | |
| 7. หอประชุมราชพฤกษ์ | |
| 8. สนามบาสเกตบอล | |
| 9. สนามฟุตบอล | |
| 10. เสาชิง | |
| 11. อาคารเรียน 1 | |
| 12. โรงจอดรถยนต์ | |
| 13. โรงน้ำดื่ม | |
| 14. โรงอาหาร | |
| 15. อาคารเรียนชั่วคราว | |
| 16. โรงฝึกงาน | |
| 17. ร้านมินิมาร์ท | |
| 18. อาคารเรียน 2 | |
| 19. ห้องน้ำครู | |
| 20. อาคารเรียน 3 | |



2. ข้อมูลชุมชน

1) สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลช้างทอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนอยู่ใกล้กับหน่วยงาน /สถานที่ในชุมชนหลายแห่ง อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ เกษตรกร รับจ้างตลอดจนและพนักงานโรงงาน ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ยากจนถึงปานกลาง

2) จุดแข็ง

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬาและศิลปะ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก โดยมีรถรับจ้างและรถรับ – ส่ง จากแต่ละหมู่บ้าน โรงเรียนมีการแนะแนวการศึกษาต่อแบบเชิงรุกและมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี ผู้ปกครองมีความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนเป็นโรงเรียนจีโอพาร์คและมีส่วนร่วมขับเคลื่อนโคราชจีโอพาร์ค เพื่อให้ได้รับการรับรองเป็นอุทยานธรณีโลก(The UNESCO Global Geopark) โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงสร้างงานและการมอบหมายงานที่ชัดเจน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง ครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาเครือข่าย ชุมชนตลอดจนผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างยิ่ง ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

3) จุดอ่อน

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยยังไม่ครบถ้วนและไม่เพียงพอในทุกกลุ่มสาระ คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอในการปฏิบัติการสอนและคอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงานในสำนักงานต่างๆ มีอายุการใช้งานนาน โรงเรียนขาดครูในสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ภาษาไทย แนะแนว สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีครูที่เกษียณอายุราชการและยังไม่ได้อัตราทดแทน

4) โอกาส

โรงเรียนมีที่ตั้งติดถนนถนนเพชรมาตุลา (ทางหลวงหมายเลข 226) จึงมีการคมนาคมที่สะดวก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด บรรยากาศร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงาน และองค์กรในท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนภาคีเครือข่าย

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนอยู่ใกล้หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น เช่น สถานีเพาะชำกล้าไม้หนองเต็ง องค์การบริหารส่วนตำบลช้างทอง วัดหนองเต็ง สถานีตำรวจภูธรอำเภอเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ท่าอากาศยานนครราชสีมา ที่ว่าการอำเภอเฉลิมพระเกียรติ เทศบาลตำบลท่าช้าง และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งนี้อำเภอเฉลิมพระเกียรติมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และเป็น 1 ใน 5 อำเภอที่อยู่ในพื้นที่ของอุทยานธรณีโคราช (Khorat Geopark) โดยมีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ซากช้างโบราณ จารึกการก่อสร้างทางรถไฟในสมัยรัชกาลที่ 6 ไทรงามเฉลิมพระเกียรติ บ่อทรายบ้านพระพุทธรูปโบราณ ลำน้ำมูล ตลอดจนชุมชนมีการอนุรักษ์วิถีชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น โรงเรียนเป็นโรงเรียนแกนนำจีโอพาร์คมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานโคราชจีโอพาร์คร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โคราชจีโอพาร์ค ผ่านการประเมินและได้รับการรับรองจากยูเนสโกให้เป็นอุทยานธรณีโลก หรือ Khorat UNESCO Global Geopark

5) อุปสรรค

โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการยังขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นมีอายุการใช้งานนานและจำนวนไม่เพียงพอ ตลอดจนเครื่องคอมพิวเตอร์ของห้องสำนักงานมีจำนวนไม่เพียงพอ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร และ/หรือมีอาชีพรับจ้างจึงมีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางเศรษฐกิจ ผู้ปกครองบางครอบครัวอพยพไปทำงานต่างถิ่น บางครอบครัวพ่อแม่หย่าร้าง นักเรียนต้องอยู่ในความดูแลของปู่ย่าตายายหรือญาติพี่น้อง นักเรียนจึงขาดความรักความอบอุ่น ขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียนเท่าที่ควร ตลอดจนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้

6) ข้อจำกัด

6.1 โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีบุคลากรไม่เพียงพอ บุคลากรมีหน้าที่และปริมาณงานในความรับผิดชอบหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนงานพิเศษทำให้เกิดภาระงานจำนวนมาก ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพงานด้านอื่นๆ ลดลง

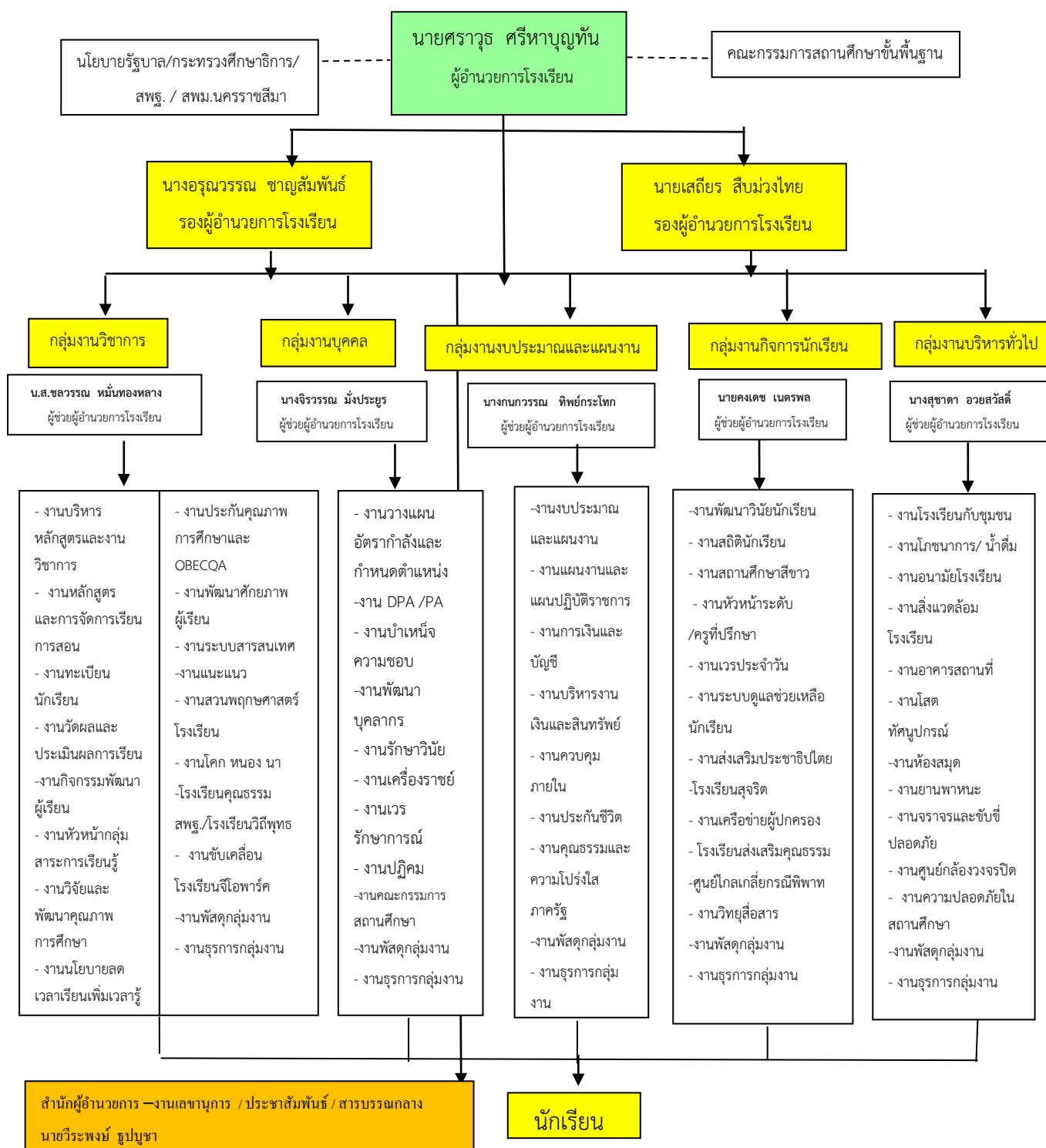
6.2 ผู้ปกครองต้องทำงานแข่งกับเวลาทำให้ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดเรียนบ่อยครั้ง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำหรือไม่ผ่านการประเมินผล

6.3 ชุมชนบางแห่งมีความเสี่ยง ส่งผลให้นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดความรับผิดชอบ ไม่สนใจเรียนและไม่มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน

3. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุงได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเพื่อรองรับการกระจายอำนาจตามโครงการโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรับการกระจายอำนาจ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหาร ออกเป็น 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง



4. ข้อมูลด้านบริหาร

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุงมีผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน คือ นายศราวุธ ศรีหาบุญตัน สำเร็จการศึกษา
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
8 ตุลาคม 2565 มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน คือ

นางอรุณวรรณ ขาญสัมพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเสถียร สืบม่วงไทย ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน

และ ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อร่วมบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 5 คน ดังนี้

- 1) นางจิรวรรณ มั่งประยูร รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2) นายคงเดช เนตรพล รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
- 3) นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
- 4) นางสาวชลวรรณ หมั่นทองกลาง รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 5) นางสาวชดา อวยสวัสดิ์ รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารทั่วไป

5. ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท รายหมวดวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพศ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ

กลุ่ม บุคลากร	ประเภท/ รายหมวดวิชา/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	การจำแนก									
			เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
			ชาย	หญิง	< ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ
	ผู้บริหาร	2	1	1	-	-	2	-	-	-	2	-
	ข้าราชการครู	31	8	23	-	15	16	-	2	11	18	-
	ครูอัตราจ้าง	4	1	3	-	3	1	-	-	-	-	-
	ภาษาไทย	4	-	4	-	3	1	-	-	-	4	-
	คณิตศาสตร์	3	-	3	-	2	1	-	-	3	-	-
	วิทยาศาสตร์ (ทั่วไป)	2	-	2	-	-	2	-	-	1	1	-
	เคมี	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-

กลุ่มบุคลากร	ประเภท/รายหมวดวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	การจำแนก									
			เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
			ชาย	หญิง	< ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
สายวิชาการ	ชีววิทยา	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
	ฟิสิกส์	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-
	สังคมศึกษา	4	-	4	-	2	2	-	-	3	1	-
	สุขศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-
	พลศึกษา	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
	ศิลปศึกษา	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
	ทัศนศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ดนตรีศึกษา	2	1	1	-	2	-	-	1	-	1	-
	นาฏศิลป์	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์	4	3	1	-	2	2	-	2	1	1	-
	เกษตรกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	คหกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	อุตสาหกรรมศิลป์	3	3	-	-	2	1	-	1	1	1	-
	ภาษาอังกฤษ	4	-	4	-	1	3	-	2	1	1	-
	ภาษาจีน	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
	จิตวิทยาแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	การเงิน/บัญชี	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2	-
สายสนับสนุน	บุคลากร 38 ค (2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างประจำ	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว (งบราชการ)	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว (งบระดมทรัพยากร)	3	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-

6. ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น 5 ปีการศึกษาย้อนหลัง

ปีการศึกษา	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4		รวม		รวม ทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
2565	189	168	357	145	124	269	626
2564	167	147	160	137	327	284	611
2563	183	139	161	147	344	286	630
2562	206	155	141	156	347	311	658
2561	225	189	158	167	383	356	739

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	24,082,105.00	เงินงบประมาณ งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	24,082,105.00
เงินนอกงบประมาณ -เงิน 15 ปีเรียนฟรี 1.ค่าอุปกรณ์การเรียน 2.ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3.ค่าหนังสือเรียน 4.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -เงินอุดหนุนรายหัว/ พัฒนาการเรียนการสอน -ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	 325,520.00 326,450.00 674,300.00 580,890.00 1,158,567.00 120,000.00	เงินนอกงบประมาณ -เงิน 15 ปีเรียนฟรี 1.ค่าอุปกรณ์การเรียน 2.ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3.ค่าหนังสือเรียน 4.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -เงินอุดหนุนรายหัว/ พัฒนาการเรียนการสอน -ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	 325,520.00 326,450.00 674,300.00 580,890.00 1,158,567.00 120,000.00
เงินอื่นๆ(ระบุ) รายได้สถานศึกษา	2,317,134.00	งบอื่นๆ(ระบุ) รายได้สถานศึกษา	2,317,134.00
รวมรายรับ	29,584,966.00	รวมรายจ่าย	29,584,966.00

8.ข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบสิ่งก่อสร้าง แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญ ดังนี้

ที่	อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ สิ่งก่อสร้าง/ครุภัณฑ์/	แบบ	ปีที่ได้มา	จำนวน หน่วย
1	อาคารเรียน			
	1.1 อาคารเรียน (อาคาร 1)	424ล.	2538	1 หลัง
	1.2 อาคารเรียน (อาคาร 2)	216ค.	2526	1 หลัง
	1.3 อาคารเรียน (อาคารศิลปะ)	ชค.104/26	2526	1 หลัง
	1.4 อาคารเรียน (อาคาร 3)	108 ล./41	2534	1 หลัง
	1.5 อาคารหอประชุม	100/27	2529	1 หลัง
2	อาคารประกอบ/สิ่งก่อสร้าง			
	2.1 โรงอาหารขนาดเล็ก	260 ที่นั่ง	2558	1 หลัง
	2.2 อาคารโรงฝึกงาน (1)	102/27	2529	1 หลัง
	2.2 อาคารโรงฝึกงาน (2)			1 หลัง
	2.3 ส้วมนักเรียนชาย	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27	2533	1 หลัง
	2.4 ส้วมนักเรียนหญิง	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง/27	2535	1 หลัง
	2.5 ส้วมนักเรียนหญิง	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง	2565	1 หลัง
	2.6 บ้านพักครู	บ้านพักครู 205/26 (5 ห้องนอน)	2526	1 หลัง
	2.7 บ้านพักครู	บ้านพักครู 205/26(5 ห้องนอน)	2526	1 หลัง
	2.8 บ้านพักนักร้อง	บ้านพักใต้ถุนโล่ง 1 ชั้น	2526	1 หลัง
	2.9 สนามฟุตบอล		2526	1 สนาม
	2.10 สนามตะกร้อ		2536	2 สนาม
	2.11 สนามบาสเกตบอล		2536	1 สนาม
	2.12 ลานเอนกประสงค์			1 สนาม
3	ครุภัณฑ์			
	รถตู้			2 คัน
	รถจักรยาน			1 คัน
	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน			85 เครื่อง
	คอมพิวเตอร์สำนักงาน			15 เครื่อง
	Printer			15 เครื่อง

9. แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | 5. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์ |
| 2. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ | 6. ห้องปฏิบัติการทางเคมี |
| 3. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ | 7. ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา |
| 4. ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย | |

2) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก 2. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 3. ห้องจริยธรรม 4. ห้องคอมพิวเตอร์ 5. ห้องสืบค้น 6. ห้องพฤกษศาสตร์ 7. ห้องสมุดกลุ่มสาระ 7. ห้องแนะแนว 9. ห้องนาฏศิลป์ – ดนตรี 10. โรงฝึกงาน 11. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 12. สวนไม้ในวรรณคดี 13. สวนสมุนไพร	1. ป่าสงวนแห่งชาติหนองเต็ง- จักราช 2. พิพิธภัณฑ์ซากช้างโบราณ 3. ลำน้ำมูล 4. เรือโบราณ บ้านมะดัน 5. จารึกการสร้างทางรถไฟ รัชกาลที่ 6 6. ไทรงามเฉลิมพระเกียรติ 7. บ่อทรายบ้านพระพุทธร 8. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านหนองหอย 9. วัดหนองหอย 10. วัดโพธิ์ทองเจริญ 11. สวนแสงเพชร 12. กลุ่มจัดทำกรงนก บ้านกรูด 13. การเลี้ยงปลากระชัง บ้านท่าช้าง 14. กลุ่มทำลูกประคบ บ้านพระพุทธร 15. กลุ่มไข่เค็ม บ้านพระพุทธร 16. กลุ่มทอเสื่อ ทำไม้กวาด บ้านหนองงูเหลือม 17. กลุ่มทำถั่วตัด บ้านรวง 18. กลุ่มร้อยมาลัยจากมะลิสด บ้านช่องโค

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	19. สวนไผ่กิมซุง บ้านโนนไม้แดงเหนือ 20. พื้นที่ปลูกผักบ้านหนองยาง 21. สวนดอกไม้บ้านช่องโค 22. พื้นที่ปลูกผักบ้านโสง 23. พื้นที่ปลูกผักบ้านกันผม 24. สวนเศรษฐกิจพอเพียง บ้านพระพุท 25. สวนภูมิทัศน์ข้าง 26. นิทรรศการกลางแจ้งแหล่งเรียนรู้ ซากดึกดำบรรพ์ อบต.ท่าช้าง 27. กลุ่มวิสาหกิจเชื้อลำพันแปรรูป บ้านใหม่

10. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีงบประมาณ 2565

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
2.	รางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้บำเพ็ญประโยชน์ 4 ดาว ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์
3.	เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย ป้องกันโรคโควิด 19	สพฐ. ร่วมกับกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
4.	รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ 2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง	สพม.นครราชสีมา
5.	รางวัลดีเด่นอันดับ 2 ด้านการบริหารจัดการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น”ของดีเมืองโคราช”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา

รางวัลที่คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้บริหารได้รับ

ที่	ผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นายถวิล บาทขุนทด ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รางวัลประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
2	น.ส.รุ่งทิพภา โพธิ์นอก	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง รางวัลผลงานการปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร	กลุ่มโรงเรียนราชสีมา สพม.นครราชสีมา
3	น.ส.รุ่งทิพภา โพธิ์นอก	รางวัลผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ โรงเรียนดีเด่น วันครูประจำปี 2565	ร.ร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา

รางวัลที่ครูที่ได้รับ

ที่	ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	นางพิมพ์ณิศา รัตมีขอนแก่น	Asia Pacific Leadership Award For Troop / Unit Leaders รางวัลหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ดีเด่น	Asia Pacific Girl Guide Association สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์
2.	น.ส.พรพรรณ พิมพ์มาตร	รางวัล “ 1 อำเภอ 1 ครูศิลป์”	กระทรวงวัฒนธรรมร่วมกับ จังหวัดนครราชสีมา

ที่	ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3.	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก	รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย รางวัลผลงานการปฏิบัติ หน้าที่อันเป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.นครราชสีมา
4.	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย รางวัลผลงานการปฏิบัติ หน้าที่อันเป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร	กลุ่มโรงเรียนราชสีมา สพม.นครราชสีมา
5.	น.ส.อาริษา คำเป็น	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย รางวัลผลงานการปฏิบัติ หน้าที่อันเป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สพม.นครราชสีมา
6.	น.ส.อาริษา คำเป็น	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย รางวัลผลงานการปฏิบัติ หน้าที่อันเป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร	กลุ่มโรงเรียนราชสีมา สพม.นครราชสีมา
7.	นายเทิดเกียรติ กำลังไทย	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองแดง ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.ต้น รางวัลผลงานการปฏิบัติหน้าที่ อันเป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลประกายเพชร	กลุ่มโรงเรียนราชสีมา สพม.นครราชสีมา

ที่	ครู	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
8.	นายเสถียร สืบม่วงไทย	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
9.	นางปัญญดา สุขเนตร์	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
10.	นางสถาพร เชิดฉาย	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
11.	นางรัชนิยา ภายสูงเนิน	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
12.	นางสาววัชรีย์ บุญชมวงศ์	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
13.	นางปทุมณา จันทร์แสง	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
14.	นางสาวพรพรรณ พิมยะมาตร	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
15.	นางสาววิไลจิตร ศรีพาณิชย์	รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
16.	นายประจวบ เลิศไธสง	รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
17.	นางจิราภา ศิริภูมิ	รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา
18.	นายคงเดช เนตรพล	รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันครูประจำปี 2565	รร.ท่าช้างราษฎร์บำรุง ร่วมกับ สพม.นครราชสีมา

รางวัลที่นักเรียนที่ได้รับ

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.	น.ส.ปิยะดา เว้นบาป น.ส.อรสา อ้อมทองกลาง น.ส.พรพาสุข เสรี น.ส.วรารัตน์ ด้านกระโทก น.ส.อิสราภรณ์ อาษาภักดิ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒.	น.ส.พิยดา เอมอ่อน	รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓.	นายจตุพล พันธุระศรี	รางวัลเหรียญทอง การขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		รางวัลเหรียญทอง การขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔.	นายกิตติชัย สิงห์จันทร์ นายธีระภัทร์ อยู่สวัสดิ์	รางวัลเหรียญทอง การสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลเหรียญทอง การสร้าง Web Application ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๕.	๑. เด็กชายกันตนันท์ โปรงกลิ่น ๒. เด็กชายพัทธพล อินนารี	ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๖.	๑. นายณภัทร สินปฐ ๒. นายโกคิน สุขศรีพะเนา	ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗.	๑. นายธนากร สังขาว ๒. นายไวยากรณ์ เสือบุญ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม. ๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๘.	๑. เด็กชายกฤตภัทร นัตกระโทก ๒. เด็กชายอุษุกร ทิพย์สันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๙.	๑. เด็กหญิงนวรรณ มากคง ๒. เด็กหญิงปาลิตา ดกกลาง ๓. เด็กหญิงวาสนา จิตรเงิน ๔. เด็กหญิงศิริวิมล ทวีรัมย์ ๕. เด็กหญิงสิรินทรา คุณณวมวก	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๐.	๑. นางสาวชนิตา เหล่าตัน ๒. นางสาวชมพูนุช ขำโพธิ์ ๓. นางสาวมณีนรัตน์ เพ็ชรพล ๔. นางสาววาสนา โสมงคล ๕. นางสาวอารยา สื่อกกลาง	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๑.	๑. นายณัฐกร จิตเงิน ๒. นายพัชรพล เขตจอหอ ๓. นายพิพัฒน์ชัย เทากระโทก ๔. นายพีรพัฒน์ แจบกระโทก ๕. นางสาวสุชาดา ปิ่นกลาง	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒.	๑. เด็กชายราชภูมิ ทองประเสริฐ ๒. เด็กหญิงอริตา ศรีสุภา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๓.	๑. นายธนากร ชมทองกลาง ๒. นางสาวบุญญา ปราบทุกซ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๔.	๑. เด็กชายชินภัทร์ สัตตารมย์ ๒. เด็กชายทวาริต รัตนสิงห์ ๓. เด็กชายธนาคม ปรงมะเริง ๔. เด็กชายธีรศานต์ นนกระโทก ๕. เด็กหญิงศศิธร แก้วด่านจาก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๕.	๑. นางสาวชินทร์ทิพย์ แสนศรี ๒. นายภานุพงศ์ จุงกลาง ๓. นายเจษฎาวุธ ยังสุขเกษม	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๖.	๑. เด็กหญิงกนกพิชญ์ จินจุเหลื่อม ๒. เด็กหญิงจันทวรรณ อ่อนโคกสูง ๓. เด็กชายธีรภูมิ ฤาเดช	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๗.	๑. นายจิตรพัฒน์ จินจุเหลื่อม ๒. นางสาวรัตติพร จัดจุเหลื่อม ๓. นางสาวเปรมฤดี สิงห์การ	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘.	๑. นางสาวอนุสรณ์ มีเกาะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๑๙.	๑. เด็กหญิงสุกนิดา แกะเกาะ ๒. เด็กหญิงเบญญาภา เร่งเหิม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๐.	๑. เด็กชายธรรณย์ ขยันกิจ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๑.	๑. นางสาวธัญวรัตน์ แซ่ลี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัด ลายมือสื่อกาษาไทย ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๒.	๑. เด็กหญิงปณณวีร์ สีสังงาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน คัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๓.	๑. นางสาวจันทร์นิภา ไชยมาศ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๔.	๑. เด็กชายชาญณรงค์ ฉันทูเหลื่อม	ทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๕.	๑. เด็กหญิงวาสนา ชาทัน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๖.	๑. นางสาวสุนิรัชชา ชอบปานกลาง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๗.	๑. เด็กหญิงธีรธาดา เจียนมะเรง ๒. เด็กหญิงศศิธรณี กลิ่นหอม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๘.	๑. นางสาวกฤษมา วิมลศักดิ์ ๒. นางสาวภณิดา เรืองทองกลาง ๓. นางสาวโสภิตรา ด้านสันเทียะ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๒๙.	๑. เด็กหญิงณัฐนรี คงเอียด	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐.	๑. นางสาวปิยะธิดา วงษ์หมอก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๑.	๑. นางสาวเกวรินทร์ ศรียุทธณรงค์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๒.	๑. นายอานนท์ เหล่าลูกอินทร์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๓.	๑. นางสาวปณัฏยาพร เปรี๊ยะราษฎร์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๔.	๑. นายพิทักษ์พงษ์ พันธุระศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๕.	๑. นางสาวเปมิกา น้ำกระโทก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖.	๑. เด็กหญิงชลธิชา บุญเที่ยง	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๗.	๑. เด็กหญิงกฤติมา เหม้งสูงเนิน	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๘.	๑. เด็กหญิงอารีรัตน์ เห็นงาม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๓๙.	๑. เด็กชายนันทชัย แซ่ตั้ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔๐.	๑. เด็กชายเจษฎา ชุ่มหมื่นไวย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔๑.	๑. นางสาวธีรสุตา ด้วงช้าง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ลำดับ	นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๒.	๑. เด็กชายธาดานุวัฒน์ เดชศิริ ๒. เด็กชายศุภกฤต พันพลู	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ คอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔๓.	๑. นางสาวชยานิษฐ์ เสรี	รางวัลเหรียญเงิน คอสเวิร์ดเกม (CROSSWORD) ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔๔.	๑. เด็กหญิงณัฐนันท์ คบทองกลาง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔๕.	๑. เด็กชายประสพโชค ดวงกระโทก ๒. เด็กชายศุภกฤต พันพลู ๓. เด็กชายสุริยา แพงคำฮัก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๔๖.	๑. นายรัชชัย เลพล ๒. นายบริพัฒน์ สุนทร ๓. นางสาวสิริรัตน์ เตยกระโทก	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

11. ผลการคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ covid -19

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564 - 2565) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 สิงหาคม 2564 มีผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน 5AR

ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ✓ พอใช้ (4 ข้อ) ○ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✕	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุใน SAR ถึงวิธีการนำข้อมูลด้านการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สูงขึ้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาควรมีรูปแบบการแสดงผล ตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ ความเรียง หรือการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ ครูควรให้ความหมายของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกำหนดแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยวิธีสังเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมเพื่อนำมาพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เขียนรายงานผลการสอนทุกปีการศึกษา ครูควรพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง เช่น การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ เทคนิคการสอนกลุ่มสาระต่างๆ รูปแบบการสร้างสื่อและเครื่องมือการวัดและประเมินผลเรียนการสอน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0 - 3ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพครูพ้ ฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผน เช่น โครงการปฏิบัติการครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีพัฒนาการในการค้นคว้าอิสระเพื่อรองรับการเป็นอุทยานธรณีโคราช มีการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการตามกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการติดตามและการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจน เป็นต้น ระบุมีการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินการตามแผน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงในปีต่อไปและ มีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องในการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านระบบสารสนเทศ ที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยตรงในรูปแบบต่าง ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0 - 3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยระบุมีการวางแผนในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเหมาะสมตามระดับชั้น วางแผนในการจัดหา ผลิตสื่อ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียน กำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการจัดหา จัดซื้อ ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน มีการบันทึกผลและจัดเตรียมเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน และมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกปี โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น มีการดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป ระบุมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องในการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของสถานศึกษา แยกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้อย่างเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยจะต้องสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามความสามารถของของแต่ละบุคคล เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดขึ้น สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการพัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจมีช่องทางให้เข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งเอกสารอื่น ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น และควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยข้อมูลพื้นฐานควรระบุโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัย และชั้นพื้นฐาน ข้อมูลบุคลากร ระบุจำนวนผู้บริหาร ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษาและบุคลากร สนับสนุนให้ชัดเจน ระบุร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (อนุปริญญา 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3) ระบุจำนวนจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีที่ประเมินทั้งปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน ทั้งปฐมวัยและพื้นฐาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ควรมีข้อมูลสรุปพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี เป็นต้น

12. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

12.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 /2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน									นักเรียนที่ได้	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	753	186	82	50	67	60	59	94	155	753	318	42.23
คณิตศาสตร์	689	164	59	81	75	76	76	132	26	689	304	44.12
วิทยาศาสตร์	2,220	661	198	267	177	181	213	401	122	2,220	1,126	50.72
สังคมศึกษา	1,472	381	162	255	145	189	131	108	101	1,472	798	54.21
สุขศึกษา	1,176	427	101	424	41	70	18	44	51	1,176	952	80.95
ศิลปะ	729	361	33	51	25	100	12	29	118	729	445	61.04
การงานอาชีพ	697	170	49	86	46	64	30	188	64	697	305	43.76
ภาษาต่างประเทศ	1,597	590	233	162	126	139	50	196	101	1,597	985	61.68
รวม	9,333	2,940	917	1,376	702	879	589	1,192	738	9,333	5233	56.07
ร้อยละ	100.00	31.50	9.83	14.74	7.52	9.42	6.31	12.77	7.91	100.00	56.07	

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 /2564

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นัก เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน									นักเรียน ที่ได้	นักเรียน ที่ได้ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	694	187	79	78	74	72	66	97	41	694	344	49.57
คณิตศาสตร์	643	185	87	99	58	49	50	105	10	643	371	57.70
วิทยาศาสตร์	1,968	514	386	293	207	232	139	182	15	1,968	1,193	60.62
สังคมศึกษาฯ	1,403	480	170	194	175	132	99	130	23	1,403	844	60.16
สุขศึกษา ฯ	1,090	642	224	76	60	36	16	20	16	1,090	942	86.42
ศิลปะ	384	210	68	37	23	13	9	13	11	384	315	82.03
การงานอาชีพฯ	977	491	116	113	56	60	42	93	6	977	720	73.69
ภาษาอังกฤษ	1,636	626	284	217	167	116	59	95	72	1,636	1,127	68.89
รวม	8,795	3,335	1,414	1,107	820	710	480	735	194	8,795	5856	66.58
ร้อยละ	100	37.92	16.08	12.59	9.32	8.07	5.46	8.36	2.21	100.00	66.58	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นัก เรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	718	109	86	122	93	103	60	98	47	718	317	44.15
คณิตศาสตร์	638	159	84	101	54	69	77	82	12	638	344	53.92
วิทยาศาสตร์	2,271	701	308	330	278	275	170	151	58	2,271	1,298	58.96
สังคมศึกษาฯ	965	146	136	215	136	165	101	60	6	965	497	51.50
สุขศึกษา ฯ	1,116	670	185	115	56	37	28	21	4	1,116	970	86.92
ศิลปะ	713	441	118	50	19	14	11	6	23	680	607	85.41
การงานอาชีพ	652	311	93	120	32	55	19	18	4	652	524	80.37
ภาษาอังกฤษ	1,558	477	276	265	234	116	90	77	23	1,558	1,018	65.34
รวม	8,631	3,014	1,286	1,318	902	834	556	513	177	8,598	5575	65.09
ร้อยละ	100.00	34.92	14.90	15.27	10.45	9.66	6.44	5.94	2.05	99.62	65.09	

12.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	753	315	244	194	0	753	315	41.83
คณิตศาสตร์	689	345	238	106	0	689	345	50.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,220	1,486	499	225	10	2,220	1486	66.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,479	775	578	124	2	1,479	775	52.40
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,176	1,006	157	0	13	1,176	1006	85.54
ศิลปะ	729	618	101	9	1	729	618	84.77
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	697	428	208	60	1	697	428	61.41
ภาษาต่างประเทศ	1,597	1,128	283	180	6	1,597	1128	70.63
รวม	9,340	6101	2308	898	33	9,340	6101	65.32
ร้อยละ	100.00	65.32	24.71	9.61	0.35	100.00	65.32	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2/2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	694	397	204	93	0	694	397	57.20
คณิตศาสตร์	643	401	121	121	0	643	401	62.36
วิทยาศาสตร์	1,890	1,312	474	104	0	1,890	1312	69.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,403	1,025	304	10	0	1,339	1025	73.06
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,090	992	95	0	3	1,090	992	91.01
ศิลปะ	384	365	30	17	0	412	365	95.05
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	977	935	26	14	2	977	935	95.70
ภาษาต่างประเทศ	1,635	1,295	257	80	3	1,635	1295	79.20
รวม	8,716	6722	1511	439	8	8,680	6722	77.12
ร้อยละ	100.00	77.12	17.34	5.04	0.09	99.59	77.12	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลคุณลักษณะ อันพึงประสงค์				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	718	371	259	88	0	718	371	51.67
คณิตศาสตร์	638	539	57	42	0	638	539	84.48
วิทยาศาสตร์	2,271	1,827	393	51	0	2,271	1827	80.45
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	965	776	179	10	0	965	776	80.41
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,116	1,048	66	2	0	1,116	1048	93.91
ศิลปะ	713	621	54	38	0	713	621	87.10
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	652	578	68	6	0	652	578	88.65
ภาษาต่างประเทศ	1,558	1,271	197	90	0	1,558	1271	81.58
รวม	8,631	7031	1273	327	0	8,631	7031	81.46
ร้อยละ	100.00	81.46	14.75	3.79	0.00	100.00	81.46	

12.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 1/2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน				นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	753	349	160	244	0	349	46.35
คณิตศาสตร์	689	302	244	143	0	302	43.83
วิทยาศาสตร์	2,220	1,167	587	455	11	1,167	52.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,479	809	535	133	2	809	54.70
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,176	1,020	44	100	12	1,020	86.73
ศิลปะ	729	610	117	1	1	610	83.68
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	697	420	206	67	4	420	60.26
ภาษาต่างประเทศ	1,597	1,018	352	222	5	1,018	63.74
รวม	9,340	5695	2245	1365	35	5,695	60.97
ร้อยละ	100.00	60.97	24.04	14.61	0.37	60.97	

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 2/2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	694	374	182	138	0	694	374	53.89
คณิตศาสตร์	643	397	107	139	0	643	397	61.74
วิทยาศาสตร์	1,868	1,197	563	108	0	1,868	1197	64.08
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,403	912	442	49	0	1,403	912	65.00
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,090	987	52	50	1	1,090	987	90.55
ศิลปะ	384	367	0	17	0	384	367	95.57
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	977	770	196	9	2	977	770	78.81
ภาษาต่างประเทศ	1,635	1,235	301	97	2	1,635	1235	75.54
รวม	8,694	6239	1843	607	5	8,694	6239	71.76
ร้อยละ	100.00	71.76	21.20	6.98	0.06	100.00	71.76	

ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผล อ่าน คิด วิเคราะห์เขียน				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	718	351	262	105	0	718	351	48.89
คณิตศาสตร์	638	449	110	79	0	638	449	70.38
วิทยาศาสตร์	2,271	1,542	547	182	0	2,271	1542	67.90
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	965	602	352	11	0	965	602	62.38
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,116	1,030	48	38	0	1,116	1030	92.29
ศิลปะ	713	620	56	37	0	713	620	86.96
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	652	571	71	9	0	651	571	87.58
ภาษาต่างประเทศ	1,558	1,203	223	132	0	1,558	1203	77.21
รวม	8,631	6368	1669	593	0	8,630	6368	73.78
ร้อยละ	100.00	73.78	19.34	6.87	0.00	99.99	73.78	

12.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1/2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	753	358	176	219	0	753	358	47.54
คณิตศาสตร์	689	365	233	91	0	689	365	52.98
วิทยาศาสตร์	2,220	1,206	523	481	10	2,220	1206	54.32
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1,479	764	553	160	2	1,479	764	51.66
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,176	894	177	99	6	1,176	894	76.02
ศิลปะ	729	595	109	24	1	729	595	81.62
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	697	369	253	67	8	697	369	52.94
ภาษาต่างประเทศ	1,597	1,038	344	210	5	1,597	1038	65.00
รวม	9,340	5589	2368	1351	32	9,340	5589	59.84
ร้อยละ	100.00	59.84	25.35	14.46	0.34	100.00	59.84	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	694	382	189	123	0	694	382	55.04
คณิตศาสตร์	643	396	107	139	0	642	396	61.59
วิทยาศาสตร์	1,868	1,187	572	109	0	1,868	1187	63.54
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1,403	846	510	52	0	1,408	846	60.30
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,090	985	52	50	3	1,090	985	90.37
ศิลปะ	384	367	0	17	0	384	367	95.57
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	977	770	196	9	2	977	770	78.81
ภาษาต่างประเทศ	1,635	1,291	274	68	2	1,635	1291	78.96
รวม	8,694	6224	1900	567	7	8,698	6224	71.59
ร้อยละ	100.00	71.59	21.85	6.52	0.08	100.05	71.59	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน				รวม (คน)	นักเรียนที่ได้ 3	
		3	2	1	0		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	718	361	245	111	0	717	361	50.28
คณิตศาสตร์	638	454	149	35	0	638	454	71.16
วิทยาศาสตร์	2,271	1,553	530	188	0	2,271	1553	68.38
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	965	611	346	11	0	968	611	63.32
สุขศึกษา และพลศึกษา	1,116	852	218	46	0	1,116	852	76.34
ศิลปะ	713	613	62	38	0	713	613	85.97
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	652	567	77	8	0	652	567	86.96
ภาษาต่างประเทศ	1,558	1,206	280	72	0	1,558	1206	77.41
รวม	8,631	6217	1907	509	0	8,633	6217	72.03
ร้อยละ	100.00	72.03	22.09	5.90	0.00	100.02	72.03	

13 . ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net)

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาที่สอบ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนนสูงสุด			คะแนนต่ำสุด			คะแนนเฉลี่ย	
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	40	78.84	94.28	99.00	28.77	2.00	0.00	52.85	51.19
ภาษาอังกฤษ	39	53.13	100.00	100.00	12.50	0.00	0.00	27.56	31.11
คณิตศาสตร์	40	48.75	100.00	100.00	9.50	0.00	0.00	23.73	24.47
วิทยาศาสตร์	39	45.25	92.50	97.25	16.25	0.00	0.00	29.17	31.45

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2564

ที่	วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย ปี 2561	คะแนนเฉลี่ย ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ปี 2563	คะแนนเฉลี่ย ปี 2564	ผลต่างปี 2563-2564
1	ภาษาไทย	49.88	50.75	54.98	52.85	-2.13
2	ภาษาอังกฤษ	27.20	28.47	27.79	27.56	-0.23
3	คณิตศาสตร์	25.01	20.82	20.67	23.73	+3.06
4	วิทยาศาสตร์	31.84	27.34	29.56	29.17	-0.39

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชาที่สอบ	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนนสูงสุด			คะแนนต่ำสุด			คะแนนเฉลี่ย	
		โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	โรงเรียน	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	27	68.30	88.50	93.70	25.00	7.00	0.00	47.00	46.40
สังคมศึกษา	28	56.25	80.00	86.25	23.50	9.50	3.00	39.38	36.87
ภาษาอังกฤษ	28	41.50	98.36	100	8.40	3.38	0.00	19.83	25.56
คณิตศาสตร์	28	41.25	100	100	0.00	0.00	0.00	17.46	21.28
วิทยาศาสตร์	27	44.40	71.20	83.00	22.20	4.80	0.00	31.51	28.65

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561 - 2564

ที่	วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย ปี 2561	คะแนนเฉลี่ย ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ปี 2563	คะแนนเฉลี่ย ปี 2564	ผลต่างปี 2563-2564
1	ภาษาไทย	35.75	35.27	36.06	47.03	+10.97
2	สังคมศึกษา	31.63	33.37	33.53	39.38	+5.85
3	ภาษาอังกฤษ	22.30	22.59	22.42	19.83	-2.59
4	คณิตศาสตร์	17.65	15.66	17.63	17.46	-0.17
5	วิทยาศาสตร์	24.35	24.32	27.67	31.51	+3.84

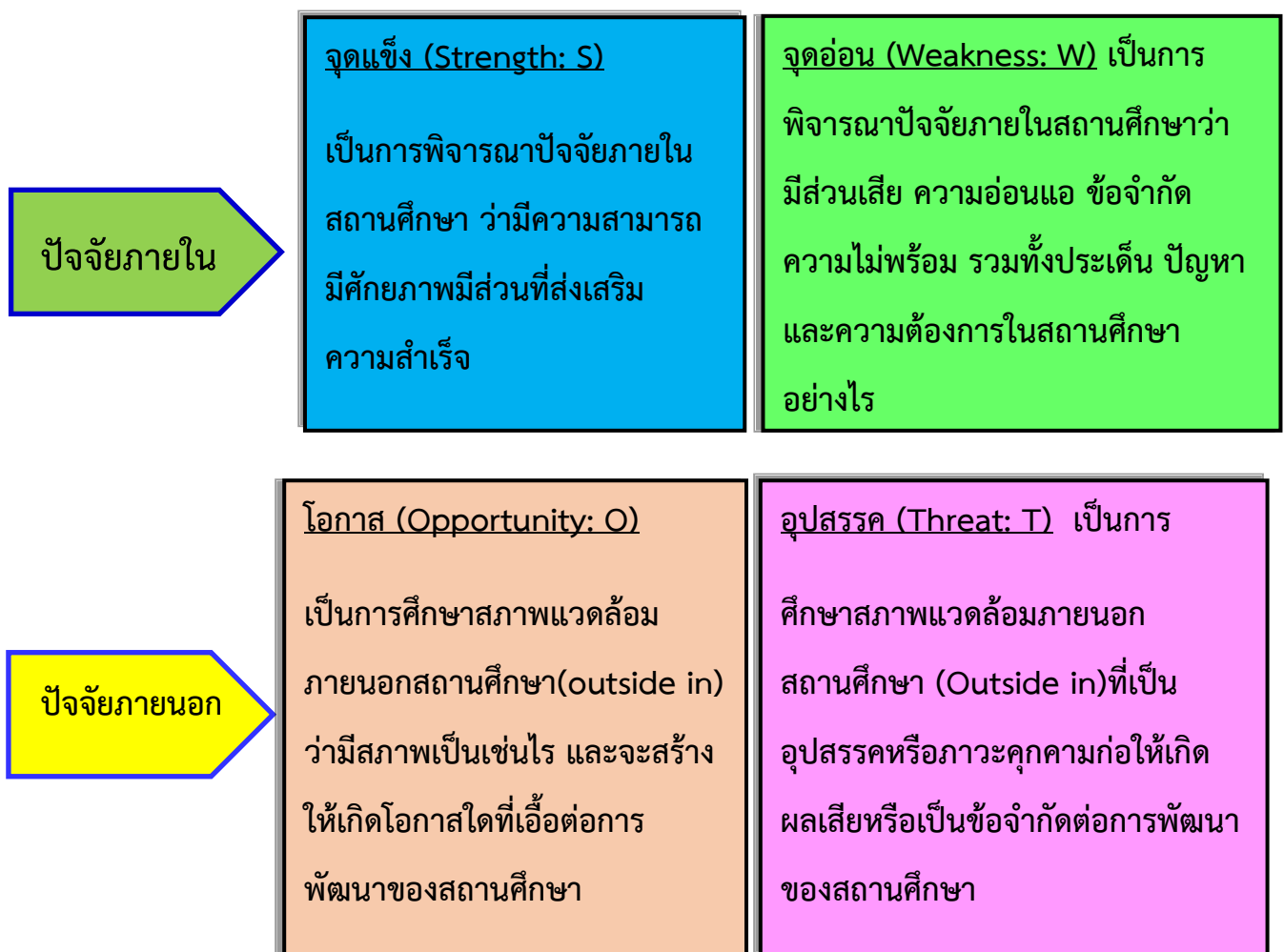
ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)

1. การวิเคราะห์บริบท / สถานการณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนปัญหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบแนวคิดสำหรับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ต้นสังกัด สถานการณ์และสภาพแวดล้อมปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)	1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการรายปี มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. โรงเรียน เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นทีม บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของการดำเนินงาน 3. โรงเรียนมีนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของ สพม. และ สพฐ. 4. การบริหารการจัดการมีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตามวัตถุประสงค์ 5. โรงเรียนมีนโยบายสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อผลักดันให้งานเกิดความสำเร็จ	1. โรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาท มอบหมายหน้าที่แก่ครูในหลายด้าน ทำให้ครูมีบทบาทการปฏิบัติงานหลายหน้าที่ 2. โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการตามนโยบายหลายอย่าง ทำให้ครูมีงานพิเศษมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service/Products) (S2)	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการ สุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ นักเรียนมีทักษะการคิด ทักษะชีวิตและสุขภาวะที่ดี ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และร่วมมือกับผู้ปกครองในการกำกับดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติบางครอบครัวหย่าร้าง ผู้ปกครองมุ่งทำงานหารายได้ จึงไม่ได้กำกับดูแลลูกหลานเท่าที่ควร นักเรียนจึงมีปัญหาพฤติกรรมขาดเรียนบ่อย ไม่ค่อยสนใจเรียน ไม่ส่งงาน ขาดความรับผิดชอบ 2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงขาดวินัยและความรับผิดชอบ ไม่สนใจเรียน ติดเกมส์ ติดโทรศัพท์ ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไม่มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ/มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมินผล

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service/Products) (S2)	5. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนมีความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน	
3.ด้านบุคลากร (Man) (M1)	1.ครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความอุทิศเสียสละและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม 3. ครูมีความสามัคคีให้หมู่คณะรักและผูกพันต่อองค์กร ร่วมคิดร่วมทำ มุ่งประโยชน์ส่วนรวมและมุ่งพัฒนางานร่วมกันอย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้ภารกิจต่างๆ สำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. มีครูไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเอก / บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีภาระงานพิเศษหลายหน้าที่หลายด้าน ส่งผลกระทบให้การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน บางด้านไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจน ภาควิ 4 ฝ่าย มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่และมีความเข้มแข็ง เน้นความร่วมมือและประสานสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนให้การส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมและการพัฒนา โรงเรียน อย่างดียิ่ง ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	
4. ด้านการเงิน (Money) (M2)	1. โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่าง อย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. การบริหารงบประมาณของ สถานศึกษามีประสิทธิภาพ คุ่มค่า การเบิกจ่ายงบประมาณ มีความ คล่องตัว สะดวกรวดเร็ว	1. งบประมาณมีจำนวนจำกัด กิจกรรมที่โรงเรียนต้องการดำเนินงาน มีจำนวนมาก ทำให้การจัดสรร งบประมาณบางกิจกรรมไม่เพียงพอ 2. การร่วมกิจกรรมของชุมชน/ หน่วยงานภายนอกบางกิจกรรม ไม่มีงบประมาณสนับสนุน โรงเรียน จึงต้องใช้งบประมาณของโรงเรียน เพิ่มเติม
5. ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Materials) (M3)	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด เรียบร้อย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้า และ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 3. อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการ จัดการเรียนการสอน	1. ห้องปฏิบัติการ / ห้องเรียน / ห้องสมุด มีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ ไม่ทันสมัย เครื่อง คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน / ห้องสำนักงาน บางส่วนมีอายุการใช้งาน นาน ทำให้การจัดการเรียน การสอนและการปฏิบัติงาน ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ปัจจัยภายใน 6 ด้าน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
		2. อาคารศิลปะมีสภาพเก่า โรงฝึกงานมีสภาพเก่า ควรได้รับการ ปรับปรุงซ่อมแซม
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management) M4)	1. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการพัฒนาและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ คณะครูและผู้ปกครอง ตลอดจนภาคีเครือข่ายร่วมกันกำกับดูแล ส่งเสริมพัฒนาตลอดจนแก้ปัญหา นักเรียนในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนางตามศักยภาพของตนเองอย่างทั่วถึง 4. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไม่เสถียรทำให้มีปัญหาการเชื่อมต่อสัญญาณ และส่งผลต่อการสืบค้นข้อมูลและการปฏิบัติงาน 2. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนควรมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสะดวก และรวดเร็ว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน”

โดยสรุป ดังนี้

ปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.ด้านสังคม วัฒนธรรม (S) (Social-cultural factors)	1. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก 2. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญของการศึกษา และให้การสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น 3. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน 4. การคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการศึกษา 5. อำเภอเฉลิมพระเกียรติเป็นพื้นที่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อันทรงคุณค่า มีประเพณีและวัฒนธรรม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่อันดีงาม ควบคู่กับการอนุรักษ์ ส่งผลให้นักเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	1. บางครอบครัวพ่อแม่ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นหรือหย่าร้าง แยกแยกและขาดการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และพฤติกรรมของนักเรียน

ปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	6. อำเภอลำปางมีพระเกียรติอยู่ในพื้นที่โคราชจีโอพาร์ค มีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นและแหล่งท่องเที่ยวเชิงภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย หน่วยงานและองค์กรในชุมชน มีความร่วมมือในการพัฒนาและขับเคลื่อนโคราชจีโอพาร์คอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ พัฒนาสินค้าชุมชนและบริการ สร้างรายได้ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตตลอดจนร่วมพัฒนาให้โคราชจีโอพาร์คได้รับการรับรองให้เป็น UNESCO Global Geopark 6 ชุมชนมีการจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณี	
2. ด้านเทคโนโลยี (T) (Technological factors)	1. สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มีความก้าวหน้าและทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้ง่าย 2. ส่งเสริมให้เยาวชนมีความคิดสร้างสรรค์เลือกเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เป็นผู้ที่เท่าทันต่อข้อมูลข่าวสารต่างๆ และเกิดการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี 3. การติดต่อสื่อสารมีความสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย	1. นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือที่มีความทันสมัย แต่บางส่วนไม่ได้ใช้เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลและติดตามข่าวสาร แต่ใช้ในการเล่นเกมส์ จึงไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน 2. ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นในการใช้โทรศัพท์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ต บางครอบครัวมีรายได้ ไม่แน่นอนส่งผลต่อกระทบต่อค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

ปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	4. เทคโนโลยีช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 5. นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	3. แหล่งเทคโนโลยีในชุมชนไม่เพียงพอ
3. ด้านเศรษฐกิจ (E) (Economic factors)	1. นักเรียนได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา เช่น เงินเรียนฟรี 15 ปี กองทุนกู้ยืมทางการศึกษา และนักเรียนบางคนได้รับการจัดสรรเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษามากขึ้น และเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ปกครอง 2. นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน 3. ครอบครัวและชุมชนมีการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง	1. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ บางครอบครัวผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้ปกครองมุ่งเน้นให้บุตรหลานเรียนจบหลักสูตร มีวุฒิการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ มีรายได้ พึ่งพาตนเองได้ 2. นักเรียนขาดผู้ดูแล เนื่องจากผู้ปกครองไปทำงานที่อื่น 3. ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน
4. ด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P) (Political and legal factors)	1. นโยบายการเมืองสนับสนุนการศึกษา 2. นโยบายทางการศึกษาทำให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา	1. ความขัดแย้งและความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง รัฐบาลขาดเสถียรภาพ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบางนโยบาย โครงการหรือจุดเน้น ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก 4 ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	3. นโยบายกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัวสูง 4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาเยาวชนส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก

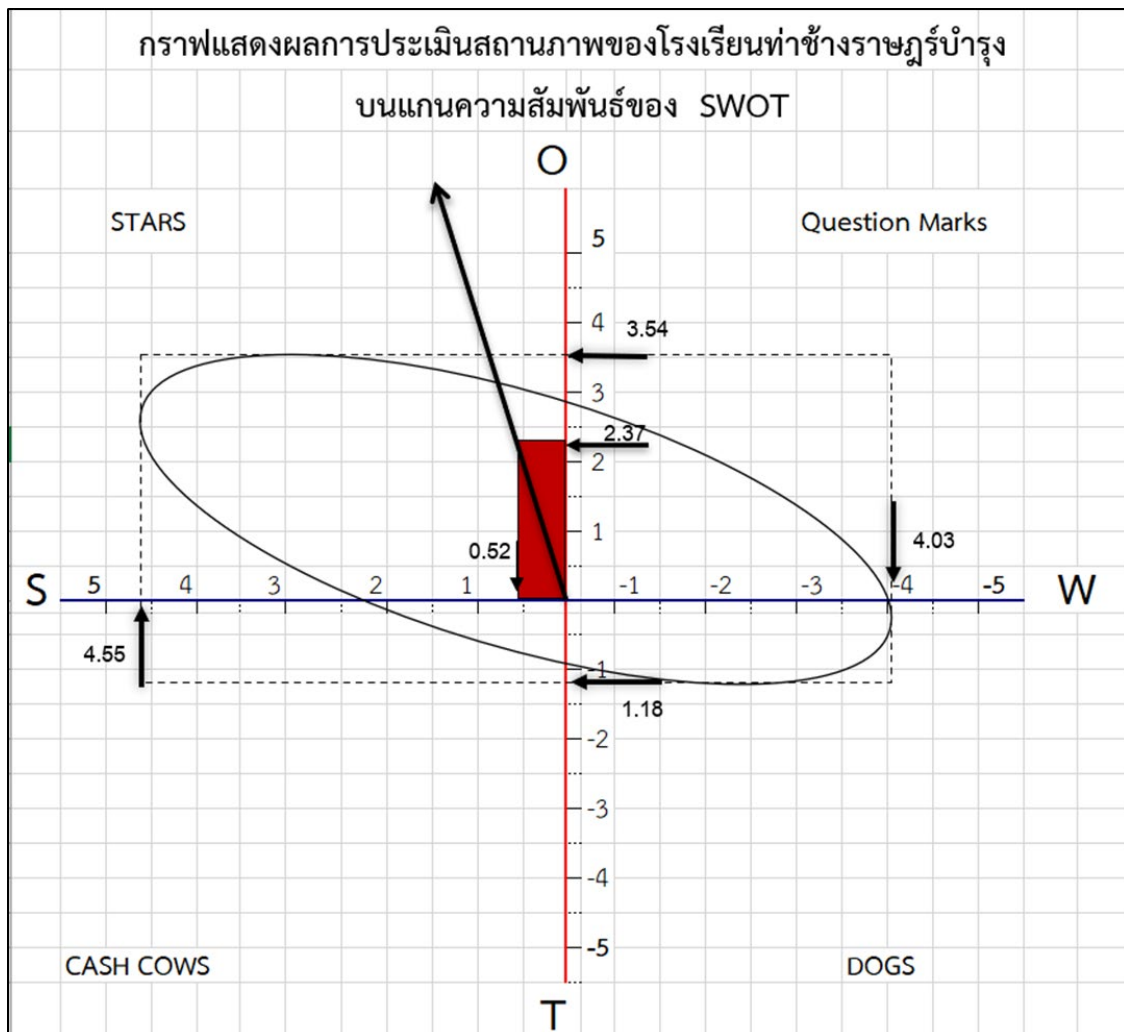
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุงนั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมี โอกาสมากกว่าอุปสรรคดังนี้ คือ โรงเรียนตั้งอยู่ติดติดถนนเพชรมาตุคลา (ทางหลวงหมายเลข 226) จึงมีการคมนาคมที่สะดวก ผู้ปกครองตระหนักใน重要性ของการศึกษา เชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนเพิ่มขึ้น ชุมชนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และ/หรือ รับจ้าง จึงมีรายได้ไม่แน่นอน ผู้ปกครองบางส่วน ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนอยู่ในการดูแลของ ปู่ย่าตายาย หรือญาติดูแล บางครอบครัวหย่าร้าง แยกแยก ส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ตลอดจนไม่มีเงินส่งให้บุตรหลานเรียนในระดับที่สูงขึ้น มุ่งเน้นการส่งบุตรหลานให้เรียนจบมีวุฒิการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อจะได้ประกอบอาชีพและมีรายได้ นอกจากนี้ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กระจายเข้าสู่แหล่งชุมชนอย่างทั่วถึงทำให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง แต่หากขาดกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และการควบคุมที่ดีทำให้การใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ เช่น ติดเกมส์ มาโรงเรียนสาย ขาดเรียนบ่อยครั้ง ไม่สนใจเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดเป้าหมาย ในการเรียน โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่น ให้ความ

ร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง การจัดสรรเงินเรียนฟรี 15 ปีทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำที่ดี มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่น เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์อย่างชัดเจนโครงสร้างระบบบริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ บุคลากรร่วมคิดร่วมทำ มีความสามัคคีและผูกพันต่อองค์กรสูง จึงมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนมีการนำสารสนเทศพื้นฐานและผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ครูมีความรู้สามารถและพัฒนาตนเอง สู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม แต่มีครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระ/บางวิชาเอก ครูมีภาระงานพิเศษหลายหน้าที่ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาจึงต่ำ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนใจร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย แต่นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ไม่ตั้งใจเรียน ไม่มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอ ส่งผลให้มีงบประมาณจำกัดในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครูและบุคลากรในบางสาขาวิชา มีจำนวนไม่เพียงพอ ครูมีภาระงานพิเศษมากส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนทำให้มีประสิทธิภาพลดลง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ มีเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนแต่เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงาน

ของสำนักงานต่างๆ มีอายุการใช้งานนาน มีสภาพเก่า ชำรุด และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วบางครั้งมีปัญหาสัญญาณไม่เสถียร ทำให้มีปัญหาการเชื่อมต่อสัญญาณ และส่งผลต่อการสืบค้นการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูลและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง



เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุงมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือตำแหน่งดาวรุ่ง (STARS) หมายถึง โรงเรียนมีภาวะภายในที่เข้มแข็งและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จึงเป็นสภาพการณ์ที่ดีและเหมาะสมที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา และ แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้อง

ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มี จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็น กรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการ จัดทำ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ ประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการ ของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ

เสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมื่อน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและ

พัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4

ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

6 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. นโยบายรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

นโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการ ภาครัฐ
 - 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม
- นโยบาย เร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่**
- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
 - 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการ
 - 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
 - 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
 - 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
 - 6) การวางรากฐานระบบ เศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
 - 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
 - 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติ มิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
 - 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
 - 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
 - 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
 - 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต จึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้ ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21 ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

1) ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือ สังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติรักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม และความเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติและได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตาราง 2 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุลงานใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัย และสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	สิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทาง ข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การตัดสินใจบนความคิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

6. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความก้าวหน้าในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อปี 2558 ประเทศไทยร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ของสหประชาชาติ ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ได้แก่ 1) ขจัดความยากจน 2) ยุติความหิวโหย 3) สุขภาพและความเป็อยู่ที่ดี 4) การศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ความเท่าเทียมทางเพศ 6) น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล 7) พลังงานสมัยใหม่ 8) ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ 9) โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรมและอุตสาหกรรม 10) ลดความเหลื่อมล้ำ 11) เมืองมีความปลอดภัย มีภูมิต้านทาน 12) การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน 13) การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 14) ทรัพยากรทางทะเล 15) ระบบนิเวศบนบก 16) ความสงบสุข ยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง 17) ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ซึ่งเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและทั่วถึง
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
3. พัฒนามาตรฐานการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมการดูแลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัยรอบด้านอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม
3. เน้นความร่วมมือรัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. เร่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ
2. เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาโดยเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและยกระดับกำลังคนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาทั้งองค์กรภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำ และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานการประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงการฝึกอาชีพและการอบรมที่มีคุณภาพตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชนวัยแรงงาน

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **เป้าประสงค์ที่ 4.5** จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้ประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง และกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องการพิเศษ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษารวมทั้งผู้ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างน้อยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. จัดการศึกษาทางไกลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งหญิงและชาย สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคิดคำนวณ
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มาตรฐานในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและเข้าถึงได้

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. ผลักดันให้จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นวาระสำคัญในหลักสูตรและมาตรฐานทางคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
2. ส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

มาตรการสำคัญ

1. ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งกลุ่มความสามารถพิเศษและกลุ่มด้อยโอกาส

เป้าประสงค์ที่ 4.B ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษากับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

มาตรการสำคัญ

1. วางแผนการผลิตครู คุยนจารย์ อย่างมีระบบให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับอัตรากำลังและความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

2. จัดทำข้อมูลและพัฒนาระบบสารสนเทศทรัพยากรบุคคลเพื่อการบริหารและพัฒนาครูทั้งระบบ และวางแผนบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาชีพ

3. พัฒนาครู คุยนจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพที่ดี

8. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และอื่นๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พหุติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและ ภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียน การสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

9. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ สถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
7. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับ ความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

10. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ บุรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. หน่วยงาน และสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ 1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ

เขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่ เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด หรือ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนา บุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการประชาชน

กลยุทธ์ 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

กลยุทธ์ 6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 6.5 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

กลยุทธ์ 6.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ 6.7 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยง ทุกระดับ ทุกพื้นที่

11. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- (1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- (2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- (5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- (2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- (4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- (6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- (7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

12. แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

(วิสัยทัศน์) ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรม การเกษตรและอุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง

ตำแหน่งยุทธศาสตร์

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมและการขนส่ง
2. เป็นศูนย์กลางทางการเกษตร
3. เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยว
4. เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม
5. เป็นสังคมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ประชาชนมีชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
6. เป็นแหล่งพลังงานสะอาดและเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค
7. เป็นสังคมแห่งความมั่นคงปลอดภัยและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ
8. มีส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ

3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคม
คุณภาพสูง

4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน

5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

**ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาที่ 3 “เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการ
ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคม คุณภาพสูง”**

เป้าหมายและตัวชี้วัดของประเด็นการพัฒนา

1. ผู้สูงวัยทุกคนมีสุขภาพที่ดี
2. ร้อยละ 25 ของผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุ มีงานทำ และมีรายได้เพิ่มขึ้น
3. เด็กอายุ 6-12 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีภาวะโภชนาการเท่ากับหรือมากกว่าเกณฑ์
มาตรฐานที่กำหนด

4. ผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อม ให้เจริญเติบโตตามวัย และผู้เรียน
ทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาครอบคลุมตามหลักสูตร มีสมรรถนะที่จำเป็น อ่านออกเขียนได้ตามวัย คิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยได้

5. เมืองเป้าหมายของจังหวัด จำนวน 2 เมือง ได้รับการประกาศเป็นเมือง Smart city พร้อมทั้ง
สามารถรักษามาตรฐานได้อย่างยั่งยืน

6. ประชาชนมีความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการของหน่วยงานภาครัฐเพิ่มมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ขับเคลื่อนกิจการผู้สูงวัยให้ไปสู่ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการใช้กลไกระดับตำบล ในการ
ขับเคลื่อนกิจกรรมผู้สูงอายุ ผู้สูงอายุคุณภาพต่อเนื่อง และการใช้กลไกในระดับอำเภอในการพัฒนาสู่เมืองที่เป็น
มิตรกับผู้สูงอายุผ่านเกณฑ์ระดับพื้นฐานรวมถึงขับเคลื่อนชมรมผู้สูงวัยให้ไปสู่เกณฑ์ที่กำหนด

2. ยกระดับการให้บริการสุขภาพผู้สูงอายุ ด้วยการเพิ่มการคัดกรองสุขภาพผู้สูงอายุโดยการ
คัดกรอง ADL การลดกลุ่มผู้สูงอายุติดเตียง และการเพิ่มศักยภาพทีมป้องกันการพลัดตกหกล้ม

3. เร่งรัดการกลับคืน สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและประชาชนอันเนื่องมาจากปัญหา Covid-19
โดยการใช้กลไกของตำบลที่ใกล้ชิดและเข้าถึงประชาชนมากที่สุดในการให้ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการ
ดำรงชีวิตที่ได้รับผลกระทบจากปัญหา Covid-19 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนและอาชีพตามปัญหา และความ
ต้องการของชุมชน ในสถานการณ์วิถีชีวิตใหม่ และฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชน เช่น การใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม
และต่อยอดสู่การสร้างอาชีพใหม่แก่ชุมชน และการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงวัฒนธรรมที่มีคุณค่า เพื่อการสร้างรายได้
และสร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

4. เสริมสร้างและพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยและเด็กวัยเรียน ให้มีทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่จำเป็น และ
มีเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลและศตวรรษที่ 21 ด้วยการเตรียมความพร้อม เด็กปฐมวัย
ให้เจริญเติบโตตามวัยก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษาโดยให้ครอบคลุมและทั่วถึงในทุกพื้นที่ การพัฒนาเด็ก
วัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งให้ครอบคลุมตามหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็น และ
มีขีดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยได้

5. เร่งรัดการช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ รวมถึงการพัฒนาคนทุกช่วงวัย
เพื่อให้อยู่ดีมีสุข ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และส่งเสริม

การบูรณาการแก้ไขปัญหาด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพชีวิต กลุ่มเปราะบาง เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนด้วยการใช้กลไกระดับพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการช่วยเหลือกลุ่ม เปราะบางทุก ช่วงวัย

6. ส่งเสริมการขับเคลื่อนแนวคิดการเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองดี มีคุณธรรม ถึงพร้อมด้วยความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ในสังคมที่เป็นธรรมไม่ทอดทิ้งกัน โดยการส่งเสริมแนวคิดจิตอาสา และขยายฐานไปสู่ทุกหน่วยทางสังคมของจังหวัด และการสนับสนุนการสร้างเสริมในการวิเคราะห์และรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้อง เพื่อการตัดสินใจในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

7. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถ อย่างต่อเนื่องของประชาชน โดยการสร้างโอกาสของวัยแรงงาน ได้ Up/Re Skill ให้มีทักษะเพียงพอ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานในอนาคต และการใช้เทคโนโลยีสู่การแก้ปัญหาเมือง และความเป็นเมืองอัจฉริยะ

8. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของประชาชน โดยการควบคุมและป้องกันโรคจากสัตว์สู่คน และการควบคุมและป้องกันโรคอุบัติใหม่

9. ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐของจังหวัดในลักษณะการทำงานแบบบูรณาการ โดยยกระดับการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงทุกภาคส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ที่เน้นการมีส่วนร่วมในทุกมิติ และการขับเคลื่อนการบริหารตามแนวทางที่กำหนดไว้ร่วมกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน

10. เร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถของจังหวัดให้ไปสู่การเป็น Smart City โดยพัฒนาปรับปรุงระบบสนับสนุนการบริหารและให้บริการตามแนวทางของ digital transformation

12. แผนปฏิบัติการด้านศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณประจำปี)

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญาตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและความสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมือง น่าอยู่

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม

2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัด เวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการ ของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
กลยุทธ์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรค อุบัติภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครู มีอาชีพให้แก่ครู และครูทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์
6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และครูทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ การศึกษา
10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาของพื้นที่
12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
19. พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
20. พัฒนาคูณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

13. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา นครราชสีมา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ค่านิยมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอย่างยั่งยืน”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา เป็นองค์กรที่มีระบบ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ ดังนี้

1. มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น
2. มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสขององค์กรภาครัฐเพิ่มขึ้น
3. มีผลงาน นวัตกรรมที่เกิดการบริหารจัดการเป็นที่ประจักษ์

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความเป็นอัตลักษณ์ ของคนโคราช ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

9. มีความรับผิดชอบ

10. มีความกตัญญูทดแทน

2. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ โดยมีภาพความสำเร็จ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น
3. ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ
4. ความเป็นเลิศทางทักษะด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
5. ความเป็นเลิศทางทักษะด้านอาชีพ
6. มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ มีความพร้อมในการเรียนได้เรียนรู้โดยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถเลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจรวมทั้งมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดำรงชีวิต

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคทั่วถึง และเท่าเทียม

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ

5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาและโครงการภายใต้กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดี “สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”	80	✓	✓
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	80	✓	✓
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	80	✓	✓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)	80	✓	✓
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการตามแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวน ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Actio) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และจัดทำแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย (Leading)	80	✓	✓
6	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่ปลอดภัย	80	✓	✓
7	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นความสอดคล้องกับนโยบาย	5	✓	✓

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	1
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่	1,2
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	3,4,5,6
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	6

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
1	ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	70	✓	✓
2	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด	85	✓	✓
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	96	✓	✓
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	100	✓	✓
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา (Leading)	90	✓	✓
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	70	✓	✓
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	70	✓	✓
8	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	✓	✓

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1-3
2	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	1-3
3	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1-3
4	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4
5	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	1-5
6	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	4

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	90	✓	✓
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	90	✓	✓
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	70	✓	✓
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน (Leading)	30	✓	✓
5	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	30	✓	✓
6	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	80	✓	✓
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา (1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ)	80	✓	✓
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3	✓	✓
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	50	✓	✓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
10	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (Leading)	25	✓	✓
11	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	80	✓	✓
12	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	80	✓	✓
13	ร้อยละของครูเป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้	80	✓	✓
14	ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	✓	✓
15	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	5	✓	✓
16	ระดับความสำเร็จของการนำผล O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	✓	✓
17	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	5	✓	✓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
18	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	5	✓	✓
19	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	5	✓	✓
20	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	5	✓	✓

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
● คุณภาพผู้เรียน		
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	1 , 3
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1 , 3
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	2,3,6,7
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	3 , 4

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
● คุณภาพผู้เรียน		
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	3
6	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	1
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	14
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
8	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	
9	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	
10	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
11	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education และหลักสูตรฐานสมรรถนะ	8
12	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	9
13	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ	3
14	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	3

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
● หลักสูตรและอื่น ๆ (ต่อ)		
15	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	6
16	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	6

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	✓	✓
2	ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา และสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	85	✓	✓

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานรับผิดชอบ	
			สพม.นม.	รร.
3	ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาและสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	80	✓	✓
4	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	3,000	✓	✓
5	ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในภารกิจงานด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ (Leading)	80	✓	✓
6	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการในภารกิจงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Leading)	80	✓	✓
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนา (Leading)	100	✓	✓
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	✓	✓
9	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท	80	✓	✓
10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	5	✓	✓

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษาในสังกัดมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)) /ด้านบุคลากร)	1
2	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	1
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	2
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาและสถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	4
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	4
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
6	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	5
7	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	5
8	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	5

ที่	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด
● สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท		
9	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	6
10	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ	6

โครงการ

- ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนสู่องค์กรคุณภาพ
- อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านกฎหมายในการปฏิบัติราชการที่ดีและการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE
- พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการทำงานในศตวรรษที่ 21
- ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- เพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (สพฐ.)
- เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการเขตสุจริต) (สพฐ.)

ค่านิยมองค์กร : สามัคคี มีวินัย พร้อมให้บริการ

วัฒนธรรมองค์กร : องค์กรมาตรฐาน คุณภาพงานดีเยี่ยม เต็มเปี่ยมน้ำใจ โปร่งใสเป็นธรรม

แนวทางการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ โดยการสร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ ดังนี้

T = Transparency หมายถึง ความโปร่งใส
 R = Responsibility หมายถึง ความรับผิดชอบ
 U = Unity หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
 S = Student - Centricity หมายถึง นักเรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
 T = Technology หมายถึง เทคโนโลยี

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีนาคต วิถีคุณ ภาพ” สู่องค์กรคุณภาพ มุ่งเน้นด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ

1. ด้านความปลอดภัย (Safety)

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล โรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก

1.2 สร้างเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี “สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 ส่งเสริมโรงเรียนให้มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้โรงเรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัยในการสร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สำหรับการดำเนินชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาส (Opportunity)

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.4 กำกับ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะการดูแลและป้องกัน ไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ (Quality)

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา (1 ศิลปะ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ) นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพนักเรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน (กลุ่มโรงเรียนและศูนย์พัฒนาวิชาการ) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป.สำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้ในการบริหารจัดการในการปฏิบัติงาน ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนมหิศราธิปติ) ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริฯ (โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา ราชวิทยาลัย นครราชสีมา) ให้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.5 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่* (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นองค์กรคุณภาพ

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับนักเรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์& หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้าน การเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับนักเรียนทุกระดับ

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง โดยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

รูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีรูปแบบในการปฏิบัติงานเพื่อการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย องค์กรการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ในรูปแบบการบริหารจัดการด้วย SSPM KORAT MODEL เพื่อความยั่งยืนในการพัฒนาสู่องค์กรคุณภาพ (Quality Organization)

รูปแบบการบริหารจัดการ SSPM KORAT MODEL ประกอบด้วย

- S = System (ระบบ)
- S = Standardization (ความเป็นมาตรฐาน)
- P = Participation (การมีส่วนร่วม)
- M = Morality (คุณธรรม จริยธรรม)
- K = Knowledge Based Society (สังคมความรู้)
- O = Opportunity (การให้โอกาส)
- R = Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- A = Assessment (การประเมิน)
- T = Technology (การใช้เทคโนโลยี)



หลักการบริหารของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา มีหลักการบริหารในการทำงานร่วมกัน โดยการยึดหลัก 5 ให้ ได้แก่ ให้เกียรติ ให้โอกาส ให้อภัย ให้กำลังใจ และให้รางวัล



หลักการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา กำหนดหลักการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ รอบคอบเอาใจใส่ และภูมิใจในผลลัพธ์



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง

ในปีงบประมาณ 2566 - 2570 โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ ภายในปี 2570 โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง
ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำความเป็นไทย ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity) : ประพฤติดี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์คุณธรรม : จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness) : โรงเรียนจีโอพาร์ค (Geopark School)

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนให้ทันสมัย โรงเรียนมีความปลอดภัย และมีคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ มีสุขภาวะและทักษะชีวิตที่ดี มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดการเรียนรู้โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนจีโอพาร์ค และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน Khorat UNESCO Global Geopark สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
6. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ มีสุขภาวะและทักษะชีวิตที่ดี มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโรงเรียนจีโอพาร์คและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน Khorat UNESCO Global Geopark อย่างยั่งยืน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

จุดเน้น นโยบาย

- ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ มีสุขภาวะและทักษะชีวิต มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมีความปลอดภัยและและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างปลอดภัย
- ข้อที่ 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้บริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ข้อที่ 3 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
มุ่งเน้นการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลุกฝังสำนึกในความเป็นไทย
และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ข้อที่ 4 พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินงานโรงเรียนจีโอพาร์คและมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อน Khorat UNESCO Global Geopark อย่างยั่งยืน
- ข้อที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้กำหนดกลยุทธ์จำนวน 4 กลยุทธ์ กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ และ นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการ ได้โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพตามรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยี มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สนุกเรียนและมีความสุขที่ดี มีจิตอาสา และรักสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์/ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยี มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะอาชีพ 1) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะการคิด ทักษะชีวิตและความสามารถทางเทคโนโลยี	1. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล 2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล 4. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) เพื่อการสื่อสาร 5. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 6. ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์/ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต สุนทรียภาพและสุขภาวะที่ดี มีจิตอาสาและรักษาสีเสื้อ 2) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต สุนทรียภาพและสุขภาวะที่ดี 3) พัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสา และรักษาสีเสื้อ	1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต สุนทรียภาพทางดนตรี กีฬาและศิลปะ มีสุขภาวะที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุข 2. นักเรียนมีจิตอาสาและรักษาสีเสื้อ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ 4) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 5) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีครูเพียงพอ สอนตรงตามสาขาวิชา ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 3. ครูมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4. ครูมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความปลอดภัย 2. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งและร่วมส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อมที่ดี และมีการบริการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์/ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์ที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	4. โรงเรียนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้จีโอพาร์ค จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจีโอพาร์คที่หลากหลายและมุ่งเน้นการร่วมพัฒนาโคราชจีโอพาร์ค อุทยานธรณีโลกของยูเนสโก (The UNESCO Global Geopark) อย่างยั่งยืน 5. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

ตัววัดผลการดำเนินการ โดยกำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยี มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะอาชีพ					
1. ร้อยละของรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	70	75	80	85	90
2. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	70	75	75	80	80
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	70	75	80	85	90
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน) ในระดับ 2.5 ขึ้นไป	60	60	65	65	70
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	65	65	70	75	80
6. ร้อยละของผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน	70	70	75	80	85
7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด	60	65	65	70	70

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะชีวิต สนทริยภาพและ สุขภาวะที่ดี มีจิตอาสาและรักษาสีงแวดล้อม 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความพอเพียง มีสุขภาวะที่ดี จิตอาสาและรักษาสีงแวดล้อม 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดี มีทักษะ การคิด การแก้ปัญหา และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม	75	80	85	90	90
	40	45	50	55	55
	75	80	85	90	90
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ 1. ร้อยละของครูที่สอนตรงตามสาขาวิชา ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ 2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ มีทักษะการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละของครูที่มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 4. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือที่ดี มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมี คุณภาพและประสิทธิภาพ	75	80	85	90	90
	75	80	85	90	90
	70	75	80	85	85
	75	80	85	90	90

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 4					
ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ					
1. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ตามมาตรฐานสากล	75	80	80	85	90
2. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งและร่วมส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	70	75	80	85	85
3. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีและการบริการที่มีคุณภาพ	70	75	80	85	85
4. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับจีโอพาร์ค เพื่อร่วมพัฒนาโคราชจีโอพาร์คสู่ความเป็นอุทยานธรณีโลกของยูเนสโก (The UNESCO Global Geopark) อย่างยั่งยืน	70	75	80	80	85
5. ร้อยละของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา	70	75	80	80	85

รายละเอียดงบประมาณโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุงได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณตามกรอบแนวทาง นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม งบประมาณ รายละเอียด ดังโครงการ/ กิจกรรม ต่อไปนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยี มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะอาชีพ		
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	81,000.00
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	494,000.00
3	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	589,673.46
4	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน	44,500.00
รวม		1,209,173.46
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะชีวิต สุนทรียภาพและ สุขภาวะที่ดี มีจิตอาสาและรักษ์สิ่งแวดล้อม		
5	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	406,859.00
6	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	31,000.00
7	โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพของผู้เรียน	289,000.00
8	โครงการสถานศึกษาสีขาว	27,000.00
9	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	337,400.00
รวม		1,091,259.00

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ		
10	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	229,000.00
	รวม	229,000.00
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
11	โครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3,721,004.63
12	โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน	71,000.00
13	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	580,200.00
14	โครงการภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนสัมพันธ์	34,000.00
15	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	505,000.00
	รวม	4,911,204.63
รวมทั้งสิ้น		7,440,637.09

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ 2566 - 2570

รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยี

มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะอาชีพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้	■ ค่าวิชาการ ติวเข้มการสอบO-NET ให้กับนักเรียน ม.3 และ ม.6 ■ ค่ายกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	■ นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 90 ได้รับการ สอนซ่อมเสริมและติวเข้ม เตรียมการสอบ O-NET ■ นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ■ นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มีความพร้อมในการสอบ O-NET	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	30,000	32,000	32,000	33,000	35,000	นางสาว ชลวรรณ หมู่ทองกลาง และคณะครู ทุกกลุ่มสาระ
				10,000	12,000	12,000	14,000	14,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ (ต่อ)	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ■ พัฒนาการสอน คณิตศาสตร์ ■ พัฒนาศักยภาพ คณิตศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาทักษะความรู้ ทางคณิตศาสตร์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ใน ระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	12,000	13,000	14,000	15,000	15,000	นางสาว ทัศนีย์ภรณ์ ชินวงศ์ และคณะครู กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ (ต่อ)	■ พัฒนาทักษะ อ่าน-เขียนภาษาไทย	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาศักยภาพอ่าน- เขียนภาษาไทย 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ขึ้น 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาภาษาไทยใน ระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.3 ข้อ 1 – 6 1.4 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	3,000	3,500	3,500	4,000	4,000	น.ส.ประภา ภรณ์ จง ฤทธิ์ และคณะครู กลุ่มสาระ ภาษาไทย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ (ต่อ)	■ พัฒนาการสอน ประวัติศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาความรู้ และทักษะการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้น 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และภาคภูมิใจในความเป็น ไทยในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.5 ข้อ 1 – 6 1.6 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	3,000	4,000	4,000	4,500	4,500	นางเพ็ญศิริ เศรษฐชัย และ คณะครู กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ (ต่อ)	■กิจกรรม วันคริสต์มาส	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาทักษะ ทางภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ดีขึ้น 3. นักเรียนมีความกล้า แสดงออกทางภาษามากขึ้น 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	8,000	9,000	9,000	10,000	10,000	นางรัชนี กายสูงเนิน และคณะครู กลุ่มสาระ ภาษา ต่างประเทศ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ (ต่อ)	■ สัปดาห์วิทยาศาสตร์	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ และร่วม กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	7,000	8,000	8,000	9,000	9,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์ คณะครูกลุ่ม สาระ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567	ปีงบประมาณ 2568	ปีงบประมาณ 2569	ปีงบประมาณ 2570	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน	■ การผลิตสื่อและเอกสารการสอน ■ พัฒนาการเรียนการสอน ■ พัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ได้จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	300,000	350,000	350,000	400,000	400,000	น.ส. ชลวรรณ หมู่ทองกลาง และคณะครู ฝ่ายวิชาการ
	■ วัสดุ 8 กลุ่มสาระและแนะแนว	1.ครูทุกกลุ่มสาระร้อยละ 80 มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้พัฒนางานกลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ 1 1.3 ข้อ 1 – 6 1.4 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	35,000	45,000	45,000	50,000	50,000	คณะครู ทุกกลุ่มสาระ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน (ต่อ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ■ พัฒนาการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ ม.1- ม.3 ■ พัฒนาการเรียนสอน ฟิสิกส์ ชีววิทยาเคมี ■ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาทักษะทาง วิทยาศาสตร์ และร่วม กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	มาตรฐานที่ 1 1.3 ข้อ 1 – 6 1.4 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6	12,000	13,500	13,500	15,000	15,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์ คณะครูกลุ่ม สาระ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
		2. นักเรียนได้ศึกษา สิ่งแวดล้อมในชุมชน	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	15,000	16,500	16,500	18,000	18,000	
		2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในชุมชน ในระดับมาก		8,000	8,000	8,000	9,000	9,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน (ต่อ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ■ พัฒนาและผลิตสื่อ ภาษาไทย ■ วันสุนทรภู่ ■ วันภาษาไทย แห่งชาติ	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดพัฒนาทักษะความรู้ และการแสดงออกทาง ภาษาไทยและ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4	6,000	7,000	,7000	7,000	7,000	น.ส.ประภา ภรณ์ จงฤทธิ์ และคณะครู กลุ่มสาระ ภาษาไทย
		2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความกล้าแสดงออก ทางภาษามากขึ้น	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6	7,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
		3. นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	4,000	4,500	4,500	5,000	5,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน (ต่อ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ■ พัฒนาศักยภาพทาง ภาษาอังกฤษ ■ พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนาทักษะ ทางภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้น 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความกล้าแสดงออกทาง ภาษามากขึ้น 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	9,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางรัชนิย กายสูงเนิน นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก และคณะครู กลุ่มสาระ ภาษา ต่างประเทศ
				3,000	4,000	4,000	5,000	5,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
2. โครงการพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน (ต่อ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ■ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สังคมศึกษา ■ พัฒนาการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น ■ พัฒนาการสอน ส่งเสริมคุณธรรม	1.นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการ พัฒนาความรู้ทาง สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ครูมีการผลิตและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	9,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางเพ็ญศิริ เศรษฐชัย และคณะครู กลุ่มสาระ สังคมศึกษา
				3,000	4,000	4,000	5,000	5,000	
				3,000	4,000	4,000	5,000	5,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
2. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน (ต่อ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ■ พัฒนาการเรียนการ สอน ศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะและสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. นักเรียนมีความกล้า แสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับมาก 3. นักเรียนร้อยละ 90 ที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายศิลปะ เกิดการพัฒนาศักยภาพ ด้านศิลปะ 4. นักเรียนเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	10,000	11,000	11,000	12,000	12,000	น.ส.วิไลจิตร ศรีพาณิชย์ และคณะครู กลุ่มสาระ ศิลปะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
2. โครงการ พัฒนาการเรียน การสอน (ต่อ)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ■ การแข่งขันกรีฑา- กีฬาภายในโรงเรียน ■ พัฒนาการเรียน การสอนสุขศึกษาและ พลศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านสุขศึกษา มีทักษะทางกีฬาและมี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	20,000	21,000	21,000	22,000	22,000	นายอภากร ดาไม้ และคณะครู กลุ่มสาระ สุขศึกษา และ พลศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันต่างๆ	. นักเรียนร้อยละ80 ที่ร่วมการแข่งขัน เกิดการพัฒนทักษะ ความสามารถทาง วิชาการ 2. นักเรียนร้อยละ 60 ประสบผลสำเร็จผ่าน เกณฑ์ได้รางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขัน	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 2 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	174,663.46	100,000	110,000	120,000	120,000	กลุ่มงาน วิชาการ และคณะครู ทุกกลุ่มสาระ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (ต่อ)		1. นักเรียนร้อยละ80 พัฒนาทักษะทางทักษะ ภาษาอังกฤษ-วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ –เทคโนโลยี 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ - วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ –เทคโนโลยี ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 2 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	15,000	16,000	16,000	17,000	17,000	คณะครูกลุ่ม สาระ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ต่างประเทศ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (ต่อ)	■ การพัฒนา การสอน STEM ■ กิจกรรม วิทย์พลังสืบ	1.ครูร้อยละ 70 กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมี การจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการSTEM 2. นักเรียนร้อยละ 70 พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. นักเรียนร้อยละ 70 ร่วมกิจกรรมวิทย์พลังสืบ เพื่อส่งเสริมความตระหนัก ในการใช้พลังงาน 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 2 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	5,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์ คณะครู กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (ต่อ)	■ ค่าย Geopark นักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ■ พัฒนาศูนย์การ เรียนรู้และจัดกิจกรรม Geopark	1. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของ โรงเรียน Geopark 2. นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนา องค์ความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับโคราชจีโอพาร์ค 3. โรงเรียนขับเคลื่อนงาน โรงเรียนจีโอพาร์คร่วมกับ โคราชจีโอพาร์ค เพื่อร่วม พัฒนา Khorat UNESCO Global Geopark อย่างยั่งยืน	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	150,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสุชาดา อวยสวัสดิ์ และคณะครู ที่ปรึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ (ต่อ)	■ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้น ม.2, 3, 5 และ 6	1. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วม ทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ และประสบการณ์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนา ความรู้และประสบการณ์ และ ทักษะชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	160,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการและ คณะครู ที่ปรึกษา
	■ นิทรรศการ OPEN HOUSE	1.กลุ่มสาระ ร้อยละ 100 มีการ จัดนำเสนอผลการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน 2. ผู้ร่วมกิจกรรมมีความ พึงพอใจในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 2 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3. 1 - 3.2	55,000	35,000	35,000	40,000	40,000	ฝ่ายวิชาการ และคณะครู ทุกกลุ่มสาระ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ (ต่อ)	■ ค่ายคณิตศาสตร์	1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 70 เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. นักเรียนร้อยละ 70 พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ 3. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี ต่อการเรียนคณิตศาสตร์ใน ระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	15,000	15,000	15,000	16,000	16,000	นางสาว ทัศนีย์ภรณ์ ชินวงศ์ และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ (ต่อ)	■ ค่ายภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 70 เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนร้อยละ 70 พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 3. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	15,000	15,000	15,000	16,000	16,000	นางรัชนี ภายสูงเนิน และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
4. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	■ พัฒนาห้องสมุด ■ สัปดาห์ห้องสมุด ■ จัดซื้อหนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	1. นักเรียนร้อยละ80 เข้าใช้ บริการของห้องสมุด 2. นักเรียนร้อยละ80 มีนิสัย รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ 3. ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมีหนังสือ สื่อ เพียงพอต่อการให้บริการใน ระดับมาก 4.นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการใช้ห้องสมุดใน ระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.2	25,000	26,000	26,000	27,000	27,000	น.ส.วัชรีย์ บุญชุมวงศ์ และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
4. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน (ต่อ)	■ พิพิธภัณฑสถานและ การแสดง พัฒนาห้อง ศิลปะ	1. พิพิธภัณฑสถานและ การแสดงหุ่นเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดแสดงหุ่นที่ หลากหลาย น่าสนใจ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.2	5,000	5,000	5,000	5,500	5,500	นางสาว วิไลจิตร ศรีพาณิชย์ และคณะครู กลุ่มสาระ ศิลปะ
	■ ค่าซ่อมบำรุง อุปกรณ์/ครุภัณฑ์	1.อุปกรณ์ /ครุภัณฑ์ ร้อยละ 60 ได้รับการ ซ่อมบำรุง	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 ,2.5, 2.6	145,000	120,000	120,000	130,000	130,000	งานอาคาร สถานที่ งาน งบประมาณ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
4. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน (ต่อ)	■ พัฒนาอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์ ■ พัฒนาห้อง สำนักงานและห้อง คอมพิวเตอร์ ■ พัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียน	1. อาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้ สวยงาม น่าดู น่าอยู่ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 1	70,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นายเสถียร สีมวงษ์ไทย นาย ธัญรินทร์ บำรุงนา และคณะ นาย พงษ์ศักดิ์ ขวัญมา
		2. นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการรักษาความ สะอาดของอาคาร สถานที่	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2, 2.5	100,000	70,000	70,000	80,000	80,000	
		3.นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความรัก การทำงานและมีจิตอาสา ในระดับมาก		5,000	5,000	5,000	6,000	6,000	
		4. ผู้ใช้บริการ อาคารสถานที่ มีความพึงพอใจในระดับมาก							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
4. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน (ต่อ)	■ พัฒนา โสตทัศนูปกรณ์	1. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ ให้พร้อมใช้และให้บริการ ร้อยละ 80 2. งานโสตทัศนูปกรณ์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพดีมาก 3.นักเรียนทีม โสตทัศนูปกรณ์ได้พัฒนา ทักษะความสามารถและ มีจิตอาสาในการให้บริการ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 1 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2, 2.5	20,000 60,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นาย พงษ์ศักดิ์ ขวัญมา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สนุกทริยภาพและสุขภาวะที่ดี มีจิตอาสา และรักสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	■ โรงเรียนคุณธรรม ■ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ■ ค่ายส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ■ สวดมนต์ประจำ สัปดาห์ ■ ลูกทำข้าง มีจิตอาสา จรรยาดี	1. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม 2. นักเรียนร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิด การพัฒนาศักยภาพบรรล วัตถุประสงค์ 3. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ ประจำสัปดาห์ 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1	18,000	15,000	15,000	16,000	16,000	นายคงเดช เนตรพล น.ส.นริศรา มนัสศิลา และคณะครู กลุ่มงาน บริหาร ทั่วไป

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน (ต่อ)	■ โรงเรียนสุจริต	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 – 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1	18,000	6,000	7,000	8,000	8,000	น.ส.นริศรา มนัสศิลา และคณะครู กลุ่ม บริหารงาน กิจการ นักเรียน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน (ต่อ)	■ ค่ายส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน ■ ค่ายจิตอาสา ท.ร.	1. คณะกรรมการนักเรียน ร้อยละ 80 นักเรียนมีส่วน ร่วมในการดำเนินงานและ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน 2. คณะกรรมการนักเรียน มีทักษะการทำงานภาวะ ผู้นำและจิตอาสา ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	15,000	16,000	17,000	18,000	18,000	นายคงเดช เนตรพล และคณะครู กลุ่ม บริหารงาน กิจการ นักเรียน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	■ ค่าย นักเรียน 133 คน	1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 80 ได้ทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อปรับพฤติกรรม 2. นักเรียนร้อยละ 70 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	25,000	26,000	26,000	27,000	27,000	นายกเดช เนตรพล และคณะครู กลุ่มบริหาร งานกิจการ นักเรียน
	■ กิจกรรม โคก หนองนา เกษตรพอเพียง	1. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการ 2.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และมีความพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 - 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	16,000	17,000	17,000	18,000	18,000	นายคมสัน นามม่วง และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ■ กิจกรรมสวนสนาม ■ กิจกรรมราชสดุดี ■ ค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ม.1 ■ ค่ายลูกเสือ -เนตรนารี ม.2 ■ ค่ายลูกเสือ -เนตรนารี ม.3 ■ ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ■ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ บ.พ. รร.ต้นแบบ บ.พ. ■ กิจกรรมสายใยรัก บ.พ.	1. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมการเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ นักศึกษาวิชาทหาร 2.นักเรียนมีทักษะการ เรียนรู้ ทักษะชีวิต และมี ความสามัคคีใน หมู่คณะในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1						
			1.1 ข้อ 2, 6	2,500	2,500	2,500	3,000	3,000	ผู้กำกับ ม.1
			1.2 ข้อ 1 - 4	8,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ผู้กำกับ ม.2
			มาตรฐานที่ 2						ผู้กำกับ ม.3
			ข้อ 2.1 – 2.6	159,300	180,000	190,000	200,000	200,000	ผู้กำกับ
			มาตรฐานที่ 3						ผู้กำกับ
			ข้อ 3.1 - 3.5	6,559	7,000	7,000	7,500	7,500	นศท.
									หัวหน้า
				2,500	2,500	2,500	3,000	3,000	หมวด บ.พ.

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	กิจกรรมเสริมหลักสูตร ■ ปฐมนิเทศ ■ วันไหว้ครู ■ วันเข้าพรรษา ■ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระราชินี ■ วันเฉลิมพระชนม พรรษา ร.10 ■ วันแม่แห่งชาติ ■ วันลอยกระทง ■ วันพ่อแห่งชาติ ■ ทำบุญโรงเรียน ■ ปิณณมณฑล ■ วันอำลาสถาบัน	1. ผู้เรียนร้อยละ 80	มาตรฐานที่ 1	55,000	63,000	63,000	70,000	70,000	นายคงเดช เนตรพล นางสุชาดา อวยสวัสดิ์ และคณะครู กลุ่ม บริหารงาน กิจการ นักเรียน
		ตระหนักความสำคัญของ	1.2 ข้อ 1 - 4	(5,000)	(5,500)	(5,500)	(6,000)	(6,000)	
		วันสำคัญต่าง ๆ และร่วม	มาตรฐานที่ 2	(5,000)	(5,500)	(5,500)	(6,000)	(6,000)	
		สืบทอดประเพณีและ	ข้อ 2.1 – 2.3	(6,000)	(6,500)	(6,500)	(7,000)	(7,000)	
		วัฒนธรรมไทย	มาตรฐานที่ 3	-	(5,000)	(5,000)	(5,500)	(5,500)	
		2. นักเรียนร้อยละ 80	ข้อ 3.1	(5,000)	(5,000)	(5,000)	(5,500)	(5,500)	
		มีทักษะการคิดวิเคราะห์		(6,000)	(6,000)	(6,000)	(7,000)	(7,000)	
		ทักษะการทำงานร่วมกัน		(4,000)	(4,000)	(4,000)	4,000	(4,000)	
		ผ่านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ		(6,000)	(6,000)	(6,000)	(7,000)	(7,000)	
		3.นักเรียนมีจิตอาสาและ		(5,000)	(5,500)	(5,500)	(6,000)	(6,000)	
		รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อ		(7,000)	(7,500)	(7,500)	(8,000)	(8,000)	
		ส่วนรวมในระดับมาก		(8,000)	(8,500)	(8,500)	(9,000)	(9,000)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
5. โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน (ต่อ)	■ สอนพฤษภาคม โรงเรียน	■ นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ พรรณไม้ ■ นักเรียนร่วมอนุรักษ์ พืชพรรณในท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 2.5 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	4,000	4,000	4,000	5,000	5,000	นางสาว ชลวรรณ หมั่นทองกลาง และคณะ
	■ สอธรรมะ สนามหลวง	■ นักเรียนสอธรรมศึกษา พัฒนาความรู้ทางธรรม ■ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 2.5 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	นางเพ็ญศิริ เศรษฐชัย และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
6. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	■ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ■ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ■ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 90 เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100 % 2. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 90 ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในระดับมาก 1. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกข้อมูลนักเรียน เช่น การมาเรียน คะแนน ความประพฤติ	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2, 2.6	10,000	12,000	12,000	14,000	14,000	นายคมสัน นามม่วง และคณะครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
7. โครงการส่งเสริม สภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพของ ผู้เรียน	■ การแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดการพัฒนากีฬาทาง กีฬา 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 – 3.2	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	นายอภากร ดาไม้ และ คณะครูกลุ่ม สาระ สุขศึกษา และ พลศึกษา
	■ พัฒนาทักษะกีฬา สู่ความเป็นเลิศ ■ การแข่งขัน กีฬา-กรีฑา นักเรียน จังหวัดนครราชสีมา	1. นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน กีฬา-กรีฑาภายในโรงเรียน 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเล่นกีฬาในระดับมาก 3. นักเรียนมีความสามัคคี ในหมู่คณะ	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 – 3.2	25,000	28,000	28,000	30,000	30,000	นายอภากร ดาไม้ และ คณะครูกลุ่ม สาระ สุขศึกษา และ พลศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
7. โครงการส่งเสริม สุขภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพของ ผู้เรียน (ต่อ)	■ ขลุ่ยสัมพันธ์	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการเป่าขลุ่ย และ ร่วมแสดงออกทางดนตรี	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4	10,000	11,000	11,000	11,000	11,000	นางสาว วิไลจิตร ศรีพาณิชย์ และคณะครู กลุ่มสาระ ศิลปะ
	■ สืบสานงานศิลป์	และนาฏศิลป์	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6	6,000	6,500	6,500	7,000	7,000	
	■ ค่ายศิลปะ	2. นักเรียนมีความกล้า แสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์ในระดับมาก 3. นักเรียนเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้วิชาดนตรี นาฏศิลป์ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	6,000	6,500	6,500	7,000	7,000	
									นางสาว พรพรรณ พิมพ์มาตร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
7. โครงการส่งเสริม สุขภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพของ ผู้เรียน (ต่อ)	■ ค่ายพัฒนา สุนทรียภาพทางดนตรี และนาฏศิลป์	1. เพื่อจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะความรู้ ทางดนตรี นาฏศิลป์ วงโยธวาทิต วงดนตรี ลูกทุ่ง 2. พัฒนาสุขภาวะและ สุนทรียภาพของผู้เรียน 3. ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ นักเรียน	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	180,000	50,000	50,000	60,000	60,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ และ คณะครู ที่ปรึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
7. โครงการส่งเสริม สุขภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพของ ผู้เรียน(ต่อ)	กิจกรรมพัฒนาสุข ภาวะและทักษะชีวิต ของผู้เรียน ■ อบรมด้าน สุขภาพจิตและป้องกัน และเฝ้าระวัง โรคซึมเศร้า ■ เพื่อนเตือนเพื่อน YC ■ วยใส่ใส่ใจ ทางเลือก ■ To be No.1	1.นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีสุขภาพจิตที่ดี 2. ครูรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 3. โรงเรียนมีระบบดูแล ช่วยเหลือที่ดีมีการป้องกันเฝ้า ระวังปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน และส่งต่อนักจิตวิทยาให้ คำปรึกษา 4. นักเรียนมีทักษะการคิดและ ทักษะชีวิตที่ดี 5. นักเรียนและเพื่อนมีส่วนร่วม ในการดูแลกันและกัน 6. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้า แสดงออก ห่างไกลยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	9,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นายกเดช เนตรพล และคณะ น.ส.วิไลจิตร ศรีพาณิชย์ และคณะ นายอภากร ดาไม้และ คณะ
				10,000	7,000	7,000	7,000	7,000	
				3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
				5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
8. โครงการพัฒนา ทักษะอาชีพของ ผู้เรียน	การพัฒนาการเรียนการสอน อาชีพและเทคโนโลยี ■ การเรียนการสอน วิชาเกษตร ■ การเรียนการสอน งานช่างพื้นฐาน ■ การเรียนการสอนเครื่องยนต์ ดีเซล ■ การเรียนการสอนช่างยนต์ ■ การเรียนการสอน ช่างไฟฟ้าแสงอาทิตย์ ■ การเรียนการสอนช่างเชื่อม ■ การเรียนการสอน วิชาเขียนแบบ ■ การเรียนการสอนช่างไฟฟ้า ■ การเรียนการสอนงานบ้าน	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีกิจกรรมในรายวิชาการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการ งานอาชีพของนักเรียน 2. กลุ่มสาระการงานอาชีพ มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์ เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชา งานเครื่องยนต์ แก๊สโซลีน เครื่องยนต์ดีเซล และงานเกษตร พอเพียง ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี และมีทักษะการทำงานในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	44,500	49,500	49,500	51,000	51,000	นายคมสัน นามม่วง และคณะครู กลุ่มสาระ การงาน อาชีพ และ เทคโนโลยี
				(4,000)	(4,500)	(4,500)	(5,000)	(5,000)	
				(5,000)	(6,000)	(6,000)	(6,000)	(6,000)	
				(7,000)	(7,500)	(7,500)	(8,000)	(8,000)	
				(7,500)	(8,000)	(8,000)	(8,000)	(8,000)	
				(5,000)	(5,000)	(5,000)	(5,000)	(5,000)	
				(5,000)	(5,500)	(5,500)	(6,000)	(6,000)	
				(3,000)	(3,500)	(3,500)	(4,000)	(4,000)	
				(5,000)	(6,000)	(6,000)	(6,500)	(6,500)	
				(1,000)	(1,500)	(1,500)	(1,500)	(1,500)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
9.โครงการ สถานศึกษาสีขาว	■สถานศึกษาสีขาว งานป้องกันยาเสพติด	1.นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พิษภัยของบุหรี่และยาเสพติด	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 2 , 6	10,000	12,000	12,000	13,000	13,000	นางสุชาดา อวยสวัสดิ์ และคณะครู กลุ่ม บริหารงาน กิจการ นักเรียน
	■ สถานศึกษา ปลอดบุหรี่	2.นักเรียนร้อยละ80 ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับบุหรี่	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6	7,000	7,500	7,500	8,000	8,000	
	■ เยาวชน พลังสร้างสรรค์ รู้ทันภัยยา	และสารเสพติดในฐานะเป็น ผู้เสพ หรือผู้ขาย 3.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา ที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่และ สารเสพติดในระดับมาก	มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1, 3.2 , 3.5	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
10.โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	■ ส่งเสริมสุขภาพ	1. ห้องพยาบาลมีความ พร้อมและสามารถ ให้บริการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการใช้บริการ ห้องพยาบาล	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 – 3.2	14,000	15,000	15,000	16,000	16,000	นางธัญชน พร มั่งดี และคณะ
	■ มาตรการป้องกัน โควิด	1. โรงเรียนดำเนินการ ป้องกัน โควิดหากมี สถานการณ์การแพร่ระบาด	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5	12,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางธัญชน พร มั่งดีและ คณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
10.โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย (ต่อ)	■ ปรับปรุงห้อง พยาบาล	1. โรงเรียนปรับปรุงห้อง พยาบาลให้มีความพร้อมใน การบริการ	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5	10,000	11,000	11,000	12,000	12,000	นางธัญชนพร มั่งดีและ คณะ
	■ พัฒนางาน โภชนาการ	1. โรงอาหารมีความพร้อม และสามารถให้บริการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการใช้บริการโรงอาหาร .ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.2 ข้อ 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5	3,000	3,500	3,500	4,000	4,000	นางธัญชนพร มั่งดีและ คณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
10.โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย (ต่อ)	■ ประกันชีวิต	1. ประกันชีวิตเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2	123,400	130,000	130,000	135,000	135,000	น.ส.วาสนา โห่งขุนทด และคณะ
	■ ขับขี่ปลอดภัย	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง กฎจราจร ความปลอดภัยใน การขับขี่ 2. นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 6 1.2 ข้อ 1 , 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.2	5,000	5,500	5,500	6,000	6,000	นางจิราภา ศิริภูมิ นายกเดช เนตรพล และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
10.โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย (ต่อ)	■ ติดตั้งกล้อง วงจรปิด อุปกรณ์ ดับเพลิง ■ ปรับปรุงอุปกรณ์ และระบบไฟฟ้า ■ ติดตั้งพัดลม ห้องเรียน สำนักงาน	1.โรงเรียนติดตั้งกล้อง วงจรปิดตามจุดที่กำหนด 2. นักเรียนมีการปรับปรุง อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า 3. โรงเรียนมีการติดตั้งพัดลม ห้องเรียน สำนักงาน 4. โรงเรียนมีความปลอดภัย พร้อมให้บริการ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2,2 และ 2.5	80,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นายเสถียร สีบม่วงไทย นาย ฉัญนิรันดร์ บำรุงนา และคณะ
				80,000	40,000	45,000	50,000	55,000	

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
11. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้ มาตรฐานวิชาชีพ	■ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ■ ส่งครูเข้าร่วมประชุม / ■ รับการอบรม/สัมมนา ■ การศึกษา-ดูงาน ■ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ■ ครูประกายเพชร ■ พัฒนา ว PA	1.ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมประชุม /รับการอบรม/สัมมนาเป็นการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ 2. ครูได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพในระดับมาก	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 , 2.4, 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	100,000	110,000	110,000	115,000	120,000	นางจิรวรรณ มั่งประยูร นางสาว อาริษา คำเป็น ฝ่ายบุคคล
				100,000	110,000	110,000	115,000	120,000	
				4,000	4,500	4,500	5,000	5,000	
				5,000	5,000	5,000	5,500	5,500	
				20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
12. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	■ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบ ค่าอุปกรณ์การเรียน	■ นักเรียนได้รับการบริการตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมี คุณภาพครบถ้วน และทั่วถึง	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2	651,522 321,650 320,840	680,000 340,000 325,000	680,000 340,000 325,000	690,000 350,000 330,000	690,000 350,000 330,000	นาง กนกวรรณ ทิพย์กระโทก กลุ่มบริหาร งบประมาณ และแผนงาน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
12. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (ต่อ)	■ พัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน จ้างครูอัตราจ้าง , บุคลากรทางการศึกษา	1. ครูมีจำนวนเพียงพอ และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนร้อยละ 80 พัฒนาทักษะและความสามารถทาง วิชาการ	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 ,2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	354,000 102,000 102,000	360,800 105,600 105,600	360,800 105,600 105,600	371,600 105,600 108,000	371,600 108,000 108,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล/ กลุ่มบริหาร งบประมาณ และแผนงาน กลุ่มสาระ ภาษา ต่างประเทศ ศิลปะ วิทยาศาสตร์ฯ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
12. โครงการบริหาร สถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ (ต่อ)	■ พัฒนางาน งบประมาณและ แผนงาน ■ พัฒนางานการเงิน และพัสดุ ■ พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ	1. จัดระบบสารสนเทศงาน แผนงานและประกัน คุณภาพ 2. จัดทำรายงานประจำปี 3. เผยแพร่ผลการพัฒนา 4. เสริมประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นาง กนกวรรณ ทิพย์กระโทก กลุ่มบริหาร งบประมาณ และแผนงาน
	■ จ้างยารักษาการณ์ ■ จ้างแม่บ้าน ■ จ้างพนักงานขับรถ	1. โรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาด สะดวกในการ เดินทางร่วมกิจกรรมใน ชุมชนและสถานที่ต่างๆ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2	78,000	84,000	84,000	90,000	90,000	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล/ งบประมาณ และแผนงาน
				108,000	111,600	111,600	115,200	115,200	
				108,000	111,600	111,600	115,200	115,200	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
12. โครงการบริหาร สถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (ต่อ)	■ ประชุมฝ่ายบริหาร ■ การประเมิน/นิเทศ	1.ทีมบริหาร คณะครู ร้อยละ100ได้ร่วมประชุม 2.โรงเรียนรับการประเมิน ภาคเรียนละ 5 ครั้ง	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 2.2 ,2.3	20,000	20,000	21,000	21,000	21,000	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	■งานสาธารณูปโภคที่มี มาตรฐานและบริการ อย่างทั่วถึง - ค่าไฟฟ้า - ค่าไฟฟ้าห้องเรียน - ปรับอากาศ - ค่าโทรศัพท์ -ค่าน้ำมันยานพาหนะ	1 ครูและนักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการบริการด้าน สาธารณูปโภคของโรงเรียนอย่าง ทั่วถึง 2. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อให้บริการ สาธารณูปโภคของโรงเรียนใน ระดับมาก	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 ,2.5,2.6	550,000	560,000	570,000	570,000	580,000	นางปัญญดา สุขเนตร์ งานการเงิน
				61,700	65,000	65,000	65,000	65,000	กลุ่มบริหาร
				12,000	12,500	12,500	13,000	13,000	งบประมาณ
				120,000	125,000	130,000	135,000	135,000	และแผนงาน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
12. โครงการบริหาร สถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ (ต่อ)	วัสดุสำนักงาน -ค่าวัสดุสำนักงาน 5 กลุ่ม	1. ครูร้อยละ 80 มีวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน สำนักงานอย่างเพียงพอ สะดวกการปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 ,2.5,2.6	85,000	90,000	90,000	90,000	90,000	กลุ่มงาน ทุกกลุ่ม
	■ บัตรอวยพรปีใหม่ ■ งานประชาสัมพันธ์ ■ วารสาร ■ คู่มือนักเรียน	1. โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารสู่ชุมชนและ หน่วยงานต่างๆ จัดทำจดหมายข่าว จัดทำ วารสารปีการศึกษาละ 1 เล่ม 2. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชนในระดับมาก	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 , 2.2 2.5 , 2.6	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นายวีระพงษ์ ธูปบูชา นางจิรวรรณ มั่งประยูร
				70,000	72,000	72,000	75,000	75,000	
				12,500	13,000	13,000	13,000	13,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
12. โครงการบริหาร สถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ (ต่อ)	■ ประชุมผู้ปกครอง ชั้นเรียนและผู้ปกครอง เครือข่าย ■ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ■ ประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย	1.ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 90ได้ร่วมประชุม	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 -2.6	26,000	26,000	26,000	27,000	27,000	งานระบบ ดูแล ช่วยเหลือ งานคณะ กรรมการ สถานศึกษา ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
		2. มีผู้ปกครองเครือข่าย ทุกห้องเรียน		10,000	11,000	11,000	12,000	12,000	
		3.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนใน ระดับมาก		5,000	5,500	5,500	6,000	6,000	
		1.จัดการประชุมคณะ กรรมการและผู้ปกครอง เครือข่ายภาคเรียนละ 2 ครั้ง							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
13. โครงการพัฒนา คุณภาพงานวิชาการ ของโรงเรียน	■ พัฒนางานประกัน คุณภาพ ■ พัฒนางาน สารสนเทศ ■ พัฒนางานทะเบียน วัดผล ■ พัฒนางานหลักสูตร	1.พัฒนาระบบงานวิชาการ ได้แก่ งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ งานทะเบียน วัดผล งานหลักสูตร และ งานแนะแนวสัจจร ให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ 2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการมีความพึง พอใจต่อระบบงานและ การบริการในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 – 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	10,000	12,000	12,000	12,000	12,000	-งานประกัน คุณภาพ การศึกษา -งาน สารสนเทศ -งานทะเบียน วัดผล -งานหลักสูตร - งานแนะแนว กลุ่มบริหาร งานวิชาการ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
13. โครงการพัฒนา คุณภาพงานวิชาการ ของโรงเรียน (ต่อ)	■ งานสัปดาห์แนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ ในโรงเรียนและศึกษา ดูงานด้านการแนะแนว สถาบันต่าง ๆ	1. นักเรียนร้อยละ80 เข้า ร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษา ต่อและอาชีพ เพื่อเตรียม ความพร้อมการศึกษาต่อ ในอนาคต 2. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ในสถาบันต่าง ๆ ในระดับ มาก 3. นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้เพื่อ วางแผนการศึกษาต่อสถาบัน ต่าง ๆ ได้ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 2, 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3, 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.2	2,500	3,000	3,000	3,500	3,500	นางสาว วิไลจิตร ศรีพาณิชย์ และคณะครู กลุ่มสาระ ศิลปะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
14. โครงการ ภาคีเครือข่ายทาง การศึกษาและชุมชน สัมพันธ์	■งานแนะแนวสัญจร ■งานชุมชนสัมพันธ์	1. นักเรียนชั้น ป. 6 ใน เขตพื้นที่บริการของใน โรงเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อ 2. อัตราการศึกษาต่อ/ จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม. 1 ของโรงเรียนสูงขึ้น	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 , 2.2 2.5 , 2.6	10,000 3,000	11,000 3,500	11,000 4,000	12,000 4,500	12,000 5,000	นางสาว วิไลจิตร ศรีพาณิชย์

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
15. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	■ พัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ต ■ ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	1. พัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ต ให้มีคุณภาพในระดับมาก 2. พัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในระดับมาก 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ 4. นักเรียนมีความพึง พอใจต่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในระดับมาก	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 3, 4 ,6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2, 2.5, 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 , 3.2	60,000	50,000	50,000	60,000	60,000	งาน สารสนเทศ กลุ่มบริหาร งบประมาณ และ แผนงาน
				318,000	350,000	350,000	350,000	350,000	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
15. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา (ต่อ)	■ พัฒนาการเรียนการ สอนคอมพิวเตอร์	1. จัดซื้อวัสดุการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการสอน คอมพิวเตอร์ 3. ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถทาง เทคโนโลยีในระดับมาก 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 2.5 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.5	52,200	55,000	55,000	60,000	60,000	นายเสถียร สีบม่วงไทย นายวีระพงษ์ ธูปบูชา และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ตัวบ่งชี้	ประมาณการงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				ปีงบ 2566	ปีงบ 2567	ปีงบ 2568	ปีงบ 2569	ปีงบ 2570	
15. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา (ต่อ)	■ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การสอน	1. จัดซื้อ Smart TV เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาการสอน ในกลุ่มสาระ 3. กลุ่มสาระร้อยละ 70 มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนการสอนของ กลุ่มสาระ	มาตรฐานที่ 1 1.1 ข้อ 1 – 6 1.2 ข้อ 1 - 4 มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2 2.5 2.6 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 - 3.2	90,000	80,000	80,000	80,000	80,000	นายเสถียร สีม่วงไทย

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน รวมถึงการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนที่จะดำเนินการตามแผนให้เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับพันธกิจ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประสานทุกหน่วยงานภายในโรงเรียนเพื่อร่วมกันทบทวน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียน ให้พัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้อง และเชื่อมโยงกันในทุกด้าน
2. รายงานและขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนท่าช้าง-ราษฎร์บำรุง ในการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการ
3. ประกาศใช้แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง
4. ประชาสัมพันธ์หน่วยงานภายในโรงเรียนให้รับทราบกรอบแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อนำกรอบในแผนพัฒนามาบูรณาการจัดการศึกษา
5. ประสานงานให้หน่วยงานภายในโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกันกับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง สามารถนำไปพัฒนาด้านการศึกษาอย่างสมดุล
6. ประสานงานกับหน่วยงานภายในโรงเรียนในการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง

ภาคผนวก

แผนการใช้เงินแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2566



จัดทำโดย

กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

แผนการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

รายรับ				รายจ่าย			
1.งบอุดหนุนทั่วไป	คน	บาท/คน		1.งบอุดหนุนทั่วไป	คน	งบที่จ่าย	
อุดหนุน ม.ต้น	354	3,576	1,265,904	อุดหนุน ม.ต้น	354	งบบุคลากร	78,000
อุดหนุน ม.ปลาย	263	3,876	1,019,388	อุดหนุน ม.ปลาย	263	ค่าใช้สอย	385,000
				รวมงบอุดหนุนทั่วไป		ค่าวัสดุ	385,000
						สาธารณูปโภค	562,000
						โครงการประจำปี	719,000
						งบลงทุน	-
รวมงบอุดหนุนทั่วไป			2,285,292	รวมจ่ายอุดหนุนทั่วไป			2,129,000
2.งบเรียนฟรี 15 ปี				2.งบเรียนฟรี 15 ปี			
หนังสือเรียน ม.ต้น	354		321,890	หนังสือเรียน ม.ต้น	354	หนังสือ 8 กลุ่มสาระ	661,522
หนังสือเรียน ม.ปลาย	263		339,632	หนังสือเรียน ม.ปลาย	263	และห้องสมุด	-
			661,522				661,522
เครื่องแบบ ม.ต้น	354	500	177,000	เครื่องแบบ ม.ต้น	354		177,000
เครื่องแบบ ม.ปลาย	263	550	144,650	เครื่องแบบ ม.ปลาย	263		144,650
			321,650				321,650
อุปกรณ์ ม.ต้น	354	520	184,080	อุปกรณ์ ม.ต้น	354		184,080
อุปกรณ์ ม.ปลาย	263	520	136,760	อุปกรณ์ ม.ปลาย	263		136,760
			320,840				320,840
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ม.ต้น	354	897	317,538	ม.ต้น	354	ค่า ICT	60,000
ม.ปลาย	263	967	254,321	ม.ปลาย	263	ค่ายวิชาการและ	
			571,859			ค่ายคุณธรรม	333,000
						ค่ายพักแรมทัศนศึกษา	178,859
				รวมรายจ่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			571,859
รวมงบเรียนฟรี 15 ปี			1,875,871	รวมจ่ายงบเรียนฟรี 15 ปี			1,875,871
รวมรายรับทั้งสิ้น			4,161,163	รวมรายจ่ายทั้งสิ้น			4,004,871
คงเหลืองบสำรองจ่าย = 4,161,072 - 4,004,871 = 156,292							

งบปัจจัยพื้นฐาน		ต่อคน/ปี					
ม.ต้น	30	3,000	90,000				

แผนการใช้เงินรายได้สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

รายรับ			รายจ่าย			
2.1 ค่าจ้างครู			2.1 ค่าจ้างครู			
จำนวน นร.	งบที่เก็บ	รวม	รายการ	งบที่จ่าย	จำนวน	รวม
ม.ต้น + ม.ปลาย			ครูภาษาจีน	11,500	12	138,000
617	600	370,200	ครูคอมพิวเตอร์ 1	9,000	12	108,000
ยอด 80%		296,160	ครูภาษาอังกฤษ	9,000	12	108,000
			รวมค่าจ้างครู			354,000
2.2 ค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา			2.2 ค่าจ้างบุคลากร			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	พนักงานขับรถ	9,000	12	108,000
617	600	370,200	แม่บ้าน	9,000	12	108,000
ยอด 80%		296,160	ยามรักษาการณ์			
			เจ้าหน้าที่ธุรการ	8,000	12	96,000
			ค่าสมทบประกันภัย	3,000	12	36,000
			รวมค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา			348,000
2.3 ค่าจ้างวิทยากรพิเศษ			2.3 ค่าจ้างวิทยากร			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	ครูคอมพิวเตอร์ 2	8,500	12	102,000
617	300	185,100				
ยอด 80%		148,080				
			รวมค่าจ้างวิทยากรพิเศษ			102,000
2.4 ค่าวารสาร			2.4 ค่าวารสาร			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	ค่าวารสาร	700	100	70,000
617	100	61,700	รวมค่าวารสาร			70,000
ยอด 80%		49,360				
2.5 ค่าคู่มือนักเรียน			2.5 ค่าคู่มือนักเรียน			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	ค่าคู่มือนักเรียน	250	50	12,500
230	50	11,500	รวมค่าคู่มือนักเรียน			12,500
ยอด 80%		9,200				
2.6 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์			2.6 ค่าเรียนคอมพิวเตอร์			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	318,000		318,000
617	600	370,200	ค่าพัฒนาการสอน ห้องเรียน	52,200		52,200
ยอด 80%		296,160	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ			370,200
			รวมค่าเรียนคอมพิวเตอร์			

2.7 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ			2.7 ค่าห้องเรียนปรับอากาศ			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	ค่าห้องเรียนปรับอากาศ	617	100	61,700
617	100	61,700	รวมค่าห้องเรียนปรับอากาศ			
ยอด 80%		49,360				
2.8 ค่าประกันชีวิต			2.8 ค่าประกันชีวิต			
ม.ต้น + ม.ปลาย	งบที่เก็บ	รวม	ค่าประกันชีวิต	617	200	123,400
617	200	123,400	รวมค่าประกันชีวิต			
ยอด 80%		98,720				
รวมรายได้สถานศึกษา		1,554,000	รวมรายจ่าย			1,441,800
ยอด 80%		1,243,200				
			รายได้สถานศึกษาคงเหลือ			112,200

รายการงบประมาณเงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ลำดับที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่ม	209,000	หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่ม
3	กิจกรรมบริหารจัดการ 5 กลุ่มงาน	510,000	หัวหน้ากลุ่มงาน 5 กลุ่ม
รวมทั้งสิ้น		719,000	

1. งบประมาณพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ได้รับจัดสรร ดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์
2	คณิตศาสตร์	24,000	น.ส.ทัศนียาภรณ์ ชินวงศ์
3	ภาษาต่างประเทศ	24,000	นางรัชนี ภายสูงเนิน
4	ภาษาไทย	24,000	น.ส.ประภาภรณ์ จงฤทธิ์
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	24,000	นางเพ็ญศิริ เศรษฐชัย
6	ศิลปะ	25,000	น.ส.วิไลจิตร์ ศรีพาณิชย์
7	สุขศึกษาและพลศึกษา	24,000	นายอภากร ดาโม้
8	การงานอาชีพ	24,000	นายคมสัน นามม่วง
รวมงบประมาณ 8 กลุ่มสาระ		209,000	

2. งบประมาณบริหารจัดการ 4 ฝ่าย ดังนี้

ลำดับที่	กลุ่มสาระ	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	กลุ่มบริหารงานบุคคล	141,000	นางจิรวรรณ มั่งประยูรและคณะ
2	กลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน	70,000	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทกและคณะ
3	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	97,000	น.ส.ชลวรรณ หมั่นทองกลางและคณะ
4	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	62,000	นายคงเดช เนตรพลและคณะ
5	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	140,000	นายเสถียร สืบม่วงไทยและคณะ
รวม		510,000	

1. รายละเอียดงบประมาณกิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนาการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1	4,000	น.ส.วาสนา โห่งขุนทด
2	พัฒนาการเรียนการสอนวิชา การสอนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.2	4,000	นางสุชาดา อวยสวัสดิ์
3	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.3	4,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์
4	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์และ โลกดาราศาสตร์	5,000	นางสุชาดา อวยสวัสดิ์
5	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมี	5,000	น.ส.พิมพ์นิศา รัศมีขอนแก่น น.ส.วาสนา โห่งขุนทด
6	พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา	5,000	น.ส.ชลวรรณ หมั่นทองกลาง
7	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	7,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์และคณะ
8	วัสดุกลุ่มสาระ	6,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
9	กิจกรรมปฐมนิเทศ (5,000)		
รวมทั้งสิ้น		40,000	

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	ส่งเสริมศักยภาพและทักษะคณิตศาสตร์	8,000	น.ส.ทัศนียาภรณ์ ชินวงศ์และคณะ
2	พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	12,000	น.ส.ทัศนียาภรณ์ ชินวงศ์และคณะ
3	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	คณะครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
4	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (7,000)		คณะครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
รวมทั้งสิ้น		24,000	

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษ	9,000	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก
2	พัฒนาการสอนภาษาจีน	3,000	นางรัชนิยา ภายสูงเนิน
3	กิจกรรมวันคริสต์มาส	8,000	นางรัชนิยา ภายสูงเนินและคณะ
4	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก
5	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (6,000)		ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
รวมทั้งสิ้น		24,000	

1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	วันสุนทรภู่	7,000	น.ส.ประภาภรณ์ จงฤทธิ์และคณะ
2	วันภาษาไทยแห่งชาติ	4,000	คณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย
3	พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย	6,000	คณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย
4	พัฒนาทักษะอ่าน-เขียน	3,000	คณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย
5	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	คณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย
6	วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 (5,000)		คณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย
รวมทั้งสิ้น		24,000	

1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	สอบธรรมะสนามหลวง	2,000	น.ส.นริศรา มั่นสศิลา
2	พัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมคุณธรรม	3,000	น.ส.อารีษา คำเป็น
3	พัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	3,000	นางเพ็ญศิริ เศรษฐชัย
4	พัฒนาการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	3,000	นางเพ็ญศิริ เศรษฐชัย
5	ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา	9,000	นางปัญญดา สุขเนตร์
6	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	นางปัญญดา สุขเนตร์
7	วันเข้าพรรษา (6,000)		นางสาววีรญา และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ
รวมทั้งสิ้น		24,000	

1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	งานพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ -ดนตรี- นาฏศิลป์	10,000	นางสาววิไลจิตร ศรีพาณิชย์และคณะ
	สืบสานงานศิลป์		
	สืบสานงานศิลป์	6,000	นางสาววิไลจิตร ศรีพาณิชย์และคณะ
	พิพิธภัณฑ์หุ่นและการแสดง	5,000	น.ส.พรพรรณ พิมพ์มาตร
	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	นางสาววิไลจิตร ศรีพาณิชย์และคณะ
	วันลอยกระทง (4,000)		กลุ่มสาระศิลปะและสุขศึกษา
รวมทั้งสิ้น		25,000	

1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	20,000	นายอาภากร ดาไม้และคณะ
2	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	นายประจวบ เลิศไธสง
3	วันลอยกระทง (4,000)		กลุ่มสาระศิลปะและสุขศึกษา
รวมทั้งสิ้น		24,000	

1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	การเรียนการสอนวิชางานเกษตร	4,000	นายคมสัน นามม่วง
2	การเรียนการสอนรถยนต์ดีเซล	7,000	นายคงเดช และ นายคมสัน
3	ผลิตไฟฟ้าด้วยแสงอาทิตย์	5,000	นายคงเดช และ นายคมสัน
4	งานการเรียนการสอนวิชาเขียนแบบ	3,000	นายคงเดช เนตรพล
5	พัฒนาการสอนงานบ้าน	1,000	นายพงษ์ศักดิ์ ขวัญมา
6	วัสดุกลุ่มสาระ	4,000	คณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
7	วันไหว้ครู (5,000)		คณะครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ
รวมทั้งสิ้น		24,000	

2. งบประมาณการบริหารจัดการ 5 กลุ่มงาน

2.1 กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางปณณภา จันทรแสง

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนาบุคลากร (การศึกษาดูงาน)	100,000	นางจิรวรรณ มั่งประยูรและคณะ
2	พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ (วPA)	20,000	น.ส.อาริษา คำเป็น
3	พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4,000	น.ส.อาริษา คำเป็น
4	พัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	5,000	น.ส.อาริษา คำเป็น
5	พัฒนางานประชาสัมพันธ์ (วารสาร/ป้าย ปชส./บัตรอวยพร/การจัดทำวิดิทัศน์ โรงเรียน)	12,000	นายวีระพงษ์ ฐูปูชาและคณะ
6	วัสดุสำนักงานฝ่ายบุคคล (15,000)		น.ส.อาริษา คำเป็น
รวมทั้งสิ้น		141,000	

2.2 กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนางานงบประมาณและแผนงาน	10,000	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก
2	พัฒนางานการเงินและพัสดุ	7,000	นางปัญญดา สุขเนตร์
3	พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	43,000	นางมณธิชา แสนพิมพ์
4	งานคณะกรรมการสถานศึกษา	10,000	นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก นางมณธิชา แสนพิมพ์
5	วัสดุสำนักงานฝ่ายงบประมาณ (10,000)		น.ส.มานิตา สิทธิไพร
รวมทั้งสิ้น		70,000	

2.3 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

น.ส.ชลวรรณ หมนทองหลาง

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนาสื่อส่งเสริมการเรียนรู้	50,000	วิชาการ / คณะครูทุกคน
2	พัฒนาหลักสูตร	6,000	น.ส.พิมพ์นิศา รัศมีขอนแก่น
3	พัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000	นางสาวภรณ์ทิพย์ ศรีพิมาย
4	พัฒนางานสารสนเทศ	5,000	นายวีระพงษ์ ฐูปูชา
5	พัฒนางานทะเบียนวัดผล	5,000	น.ส.รัชนิยา ภายสูงเนิน
6	งานแนะแนว	21,000	น.ส.วิไลจิตร ศรีพาณิชย์
7	แนะแนวสัญญา 10,000		
8	แนะแนวศึกษาต่อ 2,500 คนเก่ง ท.ร. 5,000		
9	สัปดาห์แนะแนว 2,500 วัสดุ 1,000		
	วัสดุสำนักงานฝ่ายวิชาการ (20,000)		
รวมทั้งสิ้น		97,000	

2.4 กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
	2.4.1 งานกิจการนักเรียน		นายคงเดช เนตรพล
1	ประชุมผู้ปกครอง	26,000	นางสุชาดา อวยสวัสดิ์ และคณะ
2	เยี่ยมบ้านนักเรียน	21,000	นายคมสัน นามม่วงและคณะ
3	ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	5,000	น.ส.วิไลจิตร ศรีพาณิชย์
4	งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	10,000	น.ส.พรพรรณ พิมพ์มาตร
5	วัสดุสำนักงานกิจการนักเรียน(20,000)		นางสุชาดา อวยสวัสดิ์
รวมทั้งสิ้น		62,000	

2.5 กลุ่มงานบริหารทั่วไป

นายเสถียร สืบม่วงไทย

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนางานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	70,000	นายเสถียร สืบม่วงไทย นาย ธัญรินทร์ บำรุงนาและคณะ
2	งานชุมชนสัมพันธ์	3,000	น.ส.ประภาภรณ์ จงฤทธิ์และคณะ
3	ส่งเสริมสุขภาพ	14,000	นางธัญชนพร มุ่งดี
4	พัฒนางานโภชนาการ	3,000	นางธัญชนพร มุ่งดี
5	งานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5,000	นางจิราภา ศิริภูมิและคณะ
6	พัฒนาปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์	20,000	นายพงษ์ศักดิ์ ขวัญมา
7	งานห้องสมุด	25,000	น.ส.วัชรีย์ บุญชุมวงศ์และคณะ
8	สัปดาห์ห้องสมุด ขี้อวารสาร ส่งเสริมการอ่าน		
	วัสดุสำนักงานบริหารทั่วไป(20,000)		นางธัญชนพร มุ่งดี
	รวมทั้งสิ้น	140,000	

แผนการใช้จ่ายเงินงบอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ปีงบประมาณ 2566					
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
งบประมาณที่ได้รับ			รายการค่าใช้จ่าย		
ม.ต้น	897	317,538	นักเรียน	กิจกรรมวิชาการและคุณธรรม	333,000
354			617	กิจกรรมค่ายพักแรม/ทัศนศึกษา	178,859
				ค่าพัฒนาระบบ ICT	60,000
ม.ปลาย	967	254,321			
263					
รวม		571,859	รวม		571,859

รายการกิจกรรมวันสำคัญ

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	วันปฐมนิเทศ	5,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
2	วันไหว้ครู	5,000	กลุ่มสาระการงานอาชีพ
3	วันเข้าพรรษา	6,000	กลุ่มสาระสังคมศึกษา
4	วันเฉลิมพระชนมฯ ร.10	5,000	กลุ่มสาระภาษาไทย
5	วันแม่แห่งชาติ	6,000	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
6	วันพ่อแห่งชาติ	6,000	สถานักเรียน
7	วันลอยกระทง	4,000	กลุ่มสาระศิลปะและสุขศึกษา
8	ทำบุญโรงเรียน	5,000	ฝ่ายบุคคลและฝ่ายแผนงาน
9	วันปัจฉิมนิเทศ	7,000	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
รวม		49,000	

3.2 กิจกรรมวิชาการ

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน	50,000	สภานักเรียน นักเรียนแกนนำ
2	ค่ายวิชาการติวเข้ม O-NET	30,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการและทุกกลุ่มสาระ
3	ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ No Zero	10,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการและทุกกลุ่มสาระ
4	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม	15,000	ว่าที่ ร.ต.นริศรา มั่นสศิลาและคณะ
5	ค่ายส่งเสริมประชาธิปไตย	15,000	นายคงเดช เนตรพลและคณะ
6	การแข่งขันกีฬาภายใน	35,000	นายอภากร ดาไม้และคณะ
7	กีฬาสู่ความเป็นเลิศ	25,000	นายอภากร ดาไม้และคณะ
8	โรงเรียนสุจริต	18,000	น.ส.พรพรรณ พิมยะมาตรและคณะ
9	โรงเรียนคุณธรรม	18,000	ว่าที่ ร.ต.นริศรา มั่นสศิลาและคณะ
10	โรงเรียนมาตรฐานสากล	25,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการและทุกกลุ่มสาระ
11	สถานศึกษาสีขาว	10,000	นายประจวบ เลิศไธสงและคณะ
12	อ่าลาสถาบัน	8,000	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
13	พัฒนาการสอน STEM	5,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	4,000	น.ส.ชลวรรณ หมั่นทองกลาง และคณะ
15	ค่ายศิลปะ	6,000	น.ส.พรพรรณ พิมยะมาตรและคณะ
16	ขลุ่ยสัมพันธ์	10,000	น.ส.วิไลจิตร์ ศรีพานิชย์และคณะ
17	กิจกรรมวันสำคัญ	49,000	ทุกกลุ่มสาระและงานคุณธรรม จริยธรรม
รวมทั้งสิ้น		333,000	

3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมค่ายพักแรม + ทักษะศึกษา + พัฒนาผู้เรียน)

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	งานสวนสนาม ลส.- นน. – บ.พ.	2,500	นายประจวบ เลิศไธสงและคณะ
2	งานราชสดุดี	8,000	นายประจวบ เลิศไธสงและคณะ
3	ค่ายพักแรมลส. – นน ม.1	159,300 (450/คน)	คณะผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี
4	ค่ายพักแรมลส. – นน ม.2		คณะผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี
5	ค่ายพักแรมลส. – นน ม.3		คณะผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี
6	ค่ายพักแรม ผู้บำเพ็ญประโยชน์		คณะผู้กำกับลูก
7	รร.ต้นแบบ บพ.	6,559	น.สพิมพ์ณศา รัศมีขอนแก่น
	พัฒนาศักยภาพ บ.พ. สายใยรัก บ.พ.		นางกนกวรรณ ทิพย์กระโทก
	บ.พ.จิตอาสา	2,500	
รวมทั้งสิ้น		178,859	

โครงการบเหลื่อจ่าย เงินอุดหนุนการจัดการเรียนรูู้ 938,292.63 บาท

ที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Smart TV จำนวน 6 เครื่อง ะละ 15,000 บาท	90,000	งานพัสดุ
2	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ปรับปรุงระบบไฟฟ้า 30,000 บาท ติดตั้งพัดลมในห้องเรียน 50,000 บาท มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา 80,000 บาท (กล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง และอื่น ๆ) พัฒนาห้องสำนักงานและห้องคอมพิวเตอร์ 100,000 บาท (เครื่องปรับอากาศห้องวิชาการ2ตัวห้องคอมพิวเตอร์1ตัว) พัฒนาห้องพยาบาล 10,000 บาท พัฒนาอาคารสถานที่เพิ่มเติม/ป้ายประชาสัมพันธ์ 75,500	345,000	ผู้ช่วยเสถียร สืบม่วงไทยและครู ครูกลุ่มบริหารงานทั่วไป
3	พัฒนาสื่อสโตทัศน์อุปกรณ์ ไม้ค ลำโพง สายเชื่อมต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook	60,000	ครูพงษ์ศักดิ์ ขวัญมา
4	จ่ายค่าไฟฟ้า ส.ค. และ ก.ย. 65	93,831.37	
5	จ่ายค่าวัสดุ เจนเทรดดิ่ง 24,120 ชัยภูมิถือปี่ 5,880 รวมวิทยา 149,097	179,097.00	
6	พัฒนาทักษะอาชีพ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ 7,500 ช่างเชื่อม 7,000 ช่างไฟฟ้า 5,000 ช่างพื้นฐาน 5,000	24,500	
7	คินรายได้ คินกิจกรรม	85,930 59,434.26	
รวม		938,292.63	

โครงการบงเหลื่อจ่าย เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 885,173.46 บาท

ที่	โครงการ /กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
1	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (ร่วมการแข่งขันต่างๆ)	174,673.46	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.2 ม.3 ม.5 ม.6	160,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3	ค่ายพัฒนาสุนทรียภาพทางดนตรีและนาฏศิลป์	180,000	กลุ่มสาระฯศิลปะ
4	ค่าย Geopark ม.1 ม.4	150,000	ครูสุชาดา และคณะ
6	โคก หนอง นา เกษตรพอเพียง	16,000	กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
7	มาตรการป้องกันโควิดในสถานศึกษา	12,000	งานพยาบาล
8	ค่าย E-STEM	15,000	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
9	ค่ายจิตอาสา ท.ร.	8,000	ผู้ช่วยคณบดี และคณะ
10	ค่ายปรับพฤติกรรม	25,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
11	ค่ายภาษาอังกฤษ(English Camp)□	15,000	กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
12	ค่ายคณิตศาสตร์	10,000	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
13	ขับขี่ปลอดภัย	5,000	ครูจิราภา และคณะ
14	สถานศึกษาปลอดบุหรี่	7,000	ครูสุชาดา และคณะ
15	เยาวชนพลังสร้างสรรค์ รู้ทันภัยไซเบอร์	10,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
16	วิทยาศาสตร์พลังสิบ□	5,000	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
17	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในชุมชน	8,000	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์
18	สายใยรัก บ.พ.	2,500	กิจกรรม บ.พ.
19	พัฒนาสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน	27,000	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	วัยใสใส่ใจทางเลือก 3,000 (กลุ่มสาระสุขศึกษา) เพื่อนเตือนเพื่อนYC 10,000 (งานแนะแนว) เสริมสร้างสุขภาพจิต ป้องกันโรคซึมเศร้า 9,000 และ To be Number One 5,000 (กิจการนักเรียน)		
20	OPEN HOUSE	55,000	
รวม		885,173.46	

หนังสือให้ความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครราชสีมา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกท่านในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ตลอดจนได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน จัดทำโครงการ / กิจกรรมทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นโยบาย จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียน และขอให้การดำเนินงานในโครงการต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู ตลอดจนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนโรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมต่อไป



(นายศราวุธ ศรีหาบุญตัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง



(นายถวิล บาทขุนทด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1. นายศรารุช	ศรีหาบุญทัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางอรุณวรรณ	ชาญสัมพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายเสถียร	สีบม่วงไทย	ครูปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นางจิรวรรณ	มั่งประยูร	ครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล
5. นายคงเดช	เนตรพล	ครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
6. นางสาวชลวรรณ	หมั่นทองกลาง	ครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานวิชาการ
7. นางสุชาดา	อวยสวัสดิ์	ครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานทั่วไป
8. นางกนกวรรณ	ทิพย์กระโทก	ครูปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ

คณะทำงาน

1. นางกนกวรรณ	ทิพย์กระโทก	ประธานกรรมการ
2. นางเพ็ญศิริ	เศรษฐชัย	กรรมการ
3. นางสาวประภาภรณ์	จงฤทธิ์	กรรมการ
4. นางสาวทัศนีย์ภรณ์	ชินวงศ์	กรรมการ
5. นางสาววิไลจิตร	ศรีพาณิชย์	กรรมการ
6. นายคมสัน	นามม่วง	กรรมการ
7. นายอาภากร	ดาไม้	กรรมการ
8. นางรัชนี	กายสูงเนิน	กรรมการ
9. นายประจวบ	เลิศไธสง	กรรมการ
10. นางสาววาสนา	โหงขุนทด	กรรมการ
11. นางวีรญา	ขจรเกียรติวัฒนา	กรรมการ
12. นางสาวกุลธิดา	ไกรคุ้ม	กรรมการ
13. นางปัญญาดา	สุขเนตร์	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวมณธิชา	แสนพิมพ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวมานิตา	สิทธิไพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท่าช้างราษฎร์บำรุง
ปีงบประมาณ 2566 - 2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

